

UCHWAŁA NR 298/1883/24
ZARZĄDU POWIATU PODDĘBICKIEGO
z dnia 22 lutego 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Poddębicach w celu realizacji projektu w ramach Działania FELD.08.07 „Kształcenie ogólne” programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021 – 2027.

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 oraz art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 107) w związku z Regulaminem konkursu nr FELD.08.07-IZ.00-001/23 programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027 Działanie FELD.08.07 „Kształcenie ogólne” Zarząd Powiatu Poddębickiego uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza diagnozę potrzeb Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Poddębicach w celu realizacji projektu pt. „Akademia Licealisty” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego na 2021- 2027, Oś Priorytetowa VIII „Fundusze Europejskie dla Edukacji i Kadr w Łódzkiem”, Działanie FELD.08.07 „Kształcenie ogólne” dla konkursu FELD.08.07-IZ.00-001/23, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Poddębicach.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

Małgorzata Komajda - Przewodniczący Zarządu

Członkowie Zarządu:

Piotr Majer

Zdzisław Cyganiak

Piotr Kozłowski

Beata Przybylska

.....
.....
.....
Kozłowski P
.....
.....



**DIAGNOZA POTRZEB LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. MARII KONOPNICKIEJ W PODDEBICACH**

Luty 2024

DYREKTOR
Liceum Ogólnokształcącego
im. Marii Konopnickiej w Poddebicach
M. Wójcik-Powłoka
Małgorzata Wójcik-Powłoka

1. Opis obszaru problemowego

Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Poddębicach znajduje się na terenie powiatu poddębickiego w województwie łódzkim. To czteroletnia szkoła ponadpodstawowa z wieloletnimi tradycjami sięgającymi roku 1945, posiadająca następujące certyfikaty: „Dobrze zaPROJEKTowana szkoła”, „Szkoła Aktywna Sportowo”, „Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem nowoczesnej szkoły”. W placówce zatrudnionych jest 43 nauczycieli (31 kobiet i 12 mężczyzn), w tym: 39 nauczycieli dyplomowanych, 2 mianowanych i 2 początkujących. Placówka zatrudnia pedagoga (1 etat), pedagoga specjalnego (1/2 etatu) oraz psychologa (1 etat).

W roku szkolnym 2023/24 otwartych zostało sześć oddziałów klas pierwszych: dwa politechniczne, dwa biologiczno-chemiczne i dwa dziennikarsko-prawnicze, w tym Oddział Przygotowania Wojskowego. Pozostałe oddziały klasowe to: pięć oddziałów politechnicznych, trzy oddziały biologiczno-chemiczne, pięć dziennikarsko-prawniczych. Uczniowie realizują rozszerzoną podstawę programową z minimum trzech przedmiotów. W zakresie nauki języków obcych dokonywany jest podział oddziałów klasowych na grupy językowe zgodnie ze stopniem zaawansowania uczniów. Ponadto młodzież klas IV uczestniczyła w dodatkowych zajęciach dydaktycznych przygotowujących do matury z: j. polskiego, matematyki, fizyki, chemii, geografii.

W Szkole działają klasy międzyoddziałowe - pion wojskowy, które przygotowują młodzież oddziałów politechnicznych i biologiczno-chemicznych do studiów na uczelniach wojskowych. Wzorem lat wcześniejszych młodzież z oddziałów „mundurowych”, uczestniczy w zajęciach sprawnościowych, obronnych i strzeleckich organizowanych przez Związek Strzelecki, Wojskową Komendę Uzupełnień w Łodzi oraz Komendanta Wojewódzkiego Policji w Łodzi. Uczniowie posiadają do dyspozycji 26 sal lekcyjnych, w tym pracownie: informatyczną z 2018 r., chemiczną, fizyczną, dwie biologiczne oraz bibliotekę

z trzema stanowiskami komputerowymi, dwie sale gimnastyczne, siłownię, dwa boiska sportowe. Osiem sal przedmiotowych jest wyposażonych w: tablice interaktywne, projektory, zestawy nagłaśniające, laptopy, statywy z kamerami. Powyższe umożliwia efektywne prowadzenie zajęć dydaktycznych on-line. Szkoła posiada 42 komputery, internet z Orange jest dostępny we wszystkich klasach 10 do 80 Mb/sec. Biblioteka szkolna liczy 16.452

woluminów oraz 272 płyty CD, DVD i kasety wideo.

Ponadto w Szkole funkcjonują:

- e-dziennik firmy Vulcan, do którego rodzice i uczniowie mają nieodpłatny dostęp,
- radiowęzeł z systemem nagłaśniającym na korytarzu I piętro,
- monitoring wewnętrzny korytarzy oraz zewnętrzny boiska wraz z oświetleniem dla zapewnienia bezpieczeństwa obiektu.

Liceum patronują następujące wyższe uczelnie: Politechnika Łódzka (Centrum Nauczania Matematyki i Fizyki, IFE), Wojskowa Akademia Techniczna w Warszawie, Uniwersytet Łódzki (Wydział Chemii, Wydział Stosunków Międzynarodowych i Politologicznych, Wydział Filologiczny), Społeczna Akademia Nauk w Łodzi.

Szkoła współdziała z rodzicami w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów oraz oczekiwań rodziców i uczniów wobec szkoły (ankiety, spotkania z pedagogiem i psychologiem), przekazuje informacje na temat funkcjonowania dziecka w szkole (wychowawcy i nauczyciele poprzez e-dziennik, indywidualnie oraz na ogólnych zebraniach rodziców organizowanych 6 razy w roku). Szkoła tworzy partnerskie relacje z rodzicami poprzez współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, wspólną organizację akcji charytatywnych na rzecz środowiska oraz angażowanie rodziców w sprawy szkoły (organizacja imprez: Dzień Patrona, ślubowanie klas I itp.).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny odpowiada na problemy radzenia sobie ze stresem i presją psychiczną, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, kształtowanie systemu wartości, podnoszenie świadomości znaczenia zdrowego stylu życia i ochrony środowiska, wspieranie w procesie dokonywania wyborów edukacyjnych i zawodowych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Bezsprzecznymi atutami placówki są lokalizacja (główne miasto powiatu) i tradycje rodzinne w zakresie wyboru szkoły (jedyne Liceum na terenie powiatu), realizacja projektów grantowych: wymiany młodzieży, sportowe, dostęp do internetu oraz korzystanie z e-dziennika, aktywność sportowa uczniów (sekcje sportowe: siatkówki, strzelecka, sportów siłowych) i aktywny wolontariat. W 2023r. powstała klasa mundurowa. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich.

Sukcesy: sportowe (Puchar Komendanta Wojewódzkiego Policji, Licealiada piłka ręczna poziom wojewódzki), udział w olimpiadach: Wiedzy o Solidarności (zakwalifikowanie do finału), Żołnierze Wyklęci (etap wojewódzki), Ekologicznej, matematycznej WAT (zakwalifikowanie do finału), I miejsce w ogólnopolskim konkursie historycznym: „Tu się spotyka z zachodem wschód. Rzeczpospolita otwarta, życzliwa, tolerancyjna”, organizowanym przez Instytut Dialogu Międzykulturowego im. Jana Pawła II w Krakowie.

Słabe strony placówki to odległość od dużych aglomeracji miejskich co utrudnia dostęp do szeroko pojętej kultury i nauki (bariery logistyczne, koszty dojazdu), przepełnione klasy (ponad 30 osobowe), kompleksy młodzieży wynikające z pochodzenia z małego miasteczka/wsi, duża rozpiętość poziomu wiedzy w klasach pierwszych.

Powiat ma charakter głównie rolniczy. Stopa bezrobocia w powiecie na koniec roku 2023 wyniosła 6,7%, i jest wyższa od średniej województwa o 1,4 p.p. (raport PUP w Poddębicach – Informacja o stanie i strukturze bezrobocia w powiecie poddębickim).

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z właściwym przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-4,
- b) nauczyciele,
- c) rodzice/opiekunowie prawni uczniów szkoły.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu zdiagnozowanych problemów:

- a) niskie wyniki uzyskiwane na egzaminie maturalnym,
- b) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) zbyt niskie wsparcie uczniów szczególnie uzdolnionych,
- d) brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów,
- e) brak dostępu młodzieży do szerokiej kultury,
- f) trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia).

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiąganych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne oraz zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe,
- e) analizę zapotrzebowania na szkolenia dla rodziców.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektów współfinansowanych ze środków UE, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiąganych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza bazy wyposażenia szkoły,
- d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe,
- e) analiza zapotrzebowania na szkolenia dla rodziców uczniów szkoły.

2. Opis procedury diagnozy

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym. Analiza danych zastanych opierała się przede wszystkim na dokumentach opracowanych w szkole oraz raportach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Wyniki egzaminu maturalnego – Formuła 2023 – województwo łódzkie,
- b) Sprawozdanie ogólne z egzaminu maturalnego - Formuła 2023 – województwo łódzkie,
- c) Sprawozdania przedmiotowe z egzaminu maturalnego - Formuła 2023 – województwo łódzkie,
- d) Wywiad z dyrekcją szkoły,
- e) Ankiety nauczycieli i uczniów, w tym SELFIE,
- f) Wyniki oceniania śródsesemestralnego za I sem. 2023/24.

W badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w lutym 2024r. wykorzystano:

- a) Ankieta nr 1 - Potrzeby placówki oświatowej (Dyrektor Szkoły),
- b) Ankieta nr 2 - Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przedmiotowych (nauczyciele przedmiotu),
- c) Ankieta nr 3 - Zapotrzebowanie na zajęcia dla uczniów w ramach rozwoju kompetencji kluczowych, społecznych i uniwersalnych (nauczyciele przedmiotu),
- d) Ankieta nr 4 - Zapotrzebowanie na zajęcia i wyposażenie w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog i psycholog, wychowawcy),
- e) Ankieta nr 5 - Zapotrzebowanie na doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie umiejętności i kompetencji niezbędnych do pracy z uczniami, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, doświadczeniem migracji (nauczyciele),
- f) Ankieta nr 6 - Poradnictwo edukacyjne i doradztwo zawodowe, preorientacja zawodowa i funkcjonowanie na rynku pracy (pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu),
- g) Ankieta nr 7 - Oczekiwania nauczycieli w obszarze wsparcia kompetencji cyfrowych, w tym cyfryzacji szkoły oraz rozwijające świadomość i zachowania proekologiczne,
- h) Ankieta nr 8 – Propozycje wsparcia rozwijania kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną oraz zapobiegające wykluczeniu i dyskryminacji,
- i) Ankieta nr 9 – SELFIE.

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, współpraca itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu powiatu, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo - kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno - zawodowego (czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno - zawodowego, w jaki sposób

prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno - zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno - zawodowego),

- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkoły na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców /opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2, 7 i 9 składały się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni, badana była ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Ponadto ankiety SELFIE badały stan i zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK.

Kwestionariusze ankiet nr 3-8 badały oczekiwania w zakresie organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, organizacji zajęć z doradztwa zawodowego oraz wyjazdów edukacyjnych np. na wyższe uczelnie czy do placówek badawczych, instytucji kultury, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doskonalenia zawodowego nauczycieli.

3. Wyniki diagnozy potrzeb

a) Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć

	Razem uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
Klasy pierwsze	196	113	83
Klasy drugie	161	103	58
Klasy trzecie	134	93	41
Klasy czwarte	90	51	39
Razem liceum	581	360	221

Wśród uczniów 59 osób to osoby posiadające orzeczenia Poradni Psychologiczno-

Pedagogicznej, w tym niepełnosprawne - 33 chłopców i 26 dziewcząt. 11 uczniów z orzeczeniami chodzi aktualnie do klasy czwartej. W klasach pierwszych 16 uczniów posiada opinie o dysleksji (10 chłopców i 6 dziewcząt), 1 uczeń posiada orzeczenie dotyczące nauczania indywidualnego, 1 uczennica opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych i 1 uczennica o pierwszeństwie przyjęcia do szkoły. W klasach drugich dwoje uczniów posiada orzeczenia o nauczaniu indywidualnym, jeden uczeń – pierwszeństwo przyjęcia do szkoły, u 15 uczniów (6 dziewcząt i 9 chłopców) zdiagnozowano dysleksję, dwie uczennice posiadają orzeczenie dot. zindywidualizowanej ścieżki nauczania. W klasach trzecich 12 uczniów (6 dziewcząt i 6 chłopców) posiada opinie ws. zindywidualizowanej ścieżki nauczania, 1 uczennica opinię ws. dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. Do Liceum uczęszcza 4 obcokrajowców (3 dziewczęta i 1 chłopiec).

b) Zdawalność na egzaminie maturalnym w roku 2023

Przedmiot	LO	woj. łódzkie	Polska
Język polski	93%	96%	98%
Matematyka	89%	89%	94%
Język angielski	95%	97%	98%

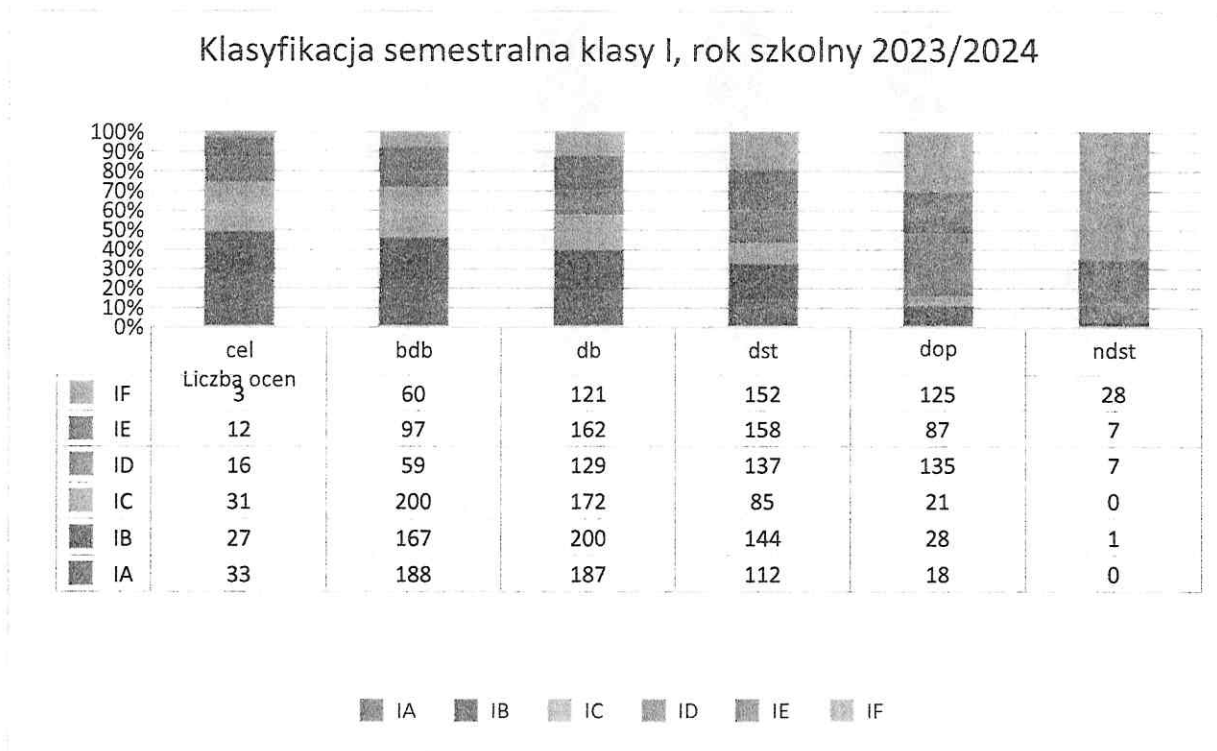
c) Wyniki egzaminu maturalnego (podstawa) – lata 2021-23

Rok	Język polski	matematyka	Język angielski
2021	58	57	81
2022	50	52	65
2023	60	67	75

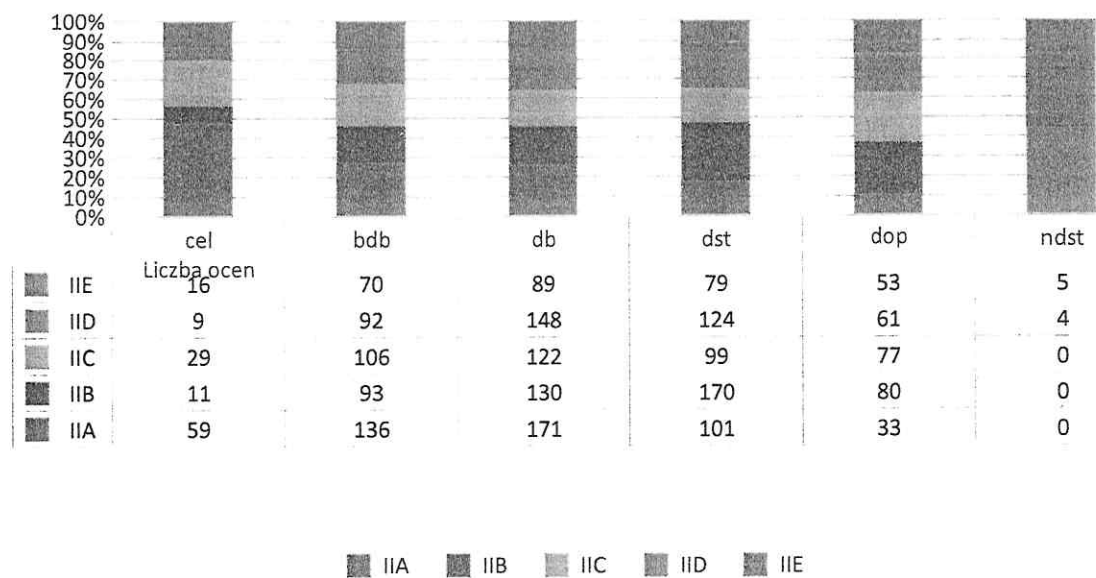
d) Wyniki egzaminu maturalnego (rozszerzenia) w LO – lata 2021-23

Przedmiot	2021	2022	2023
Język polski	41	47	49
Matematyka	20	41	39
Język angielski	59	57	57
Język niemiecki	36	69	48
Biologia	36	46	38
Chemia	21	42	27
Fizyka	30	41	26
Geografia	31	63	59
Historia	30	39	36
Informatyka	0	0	20
WOS	16	26	36

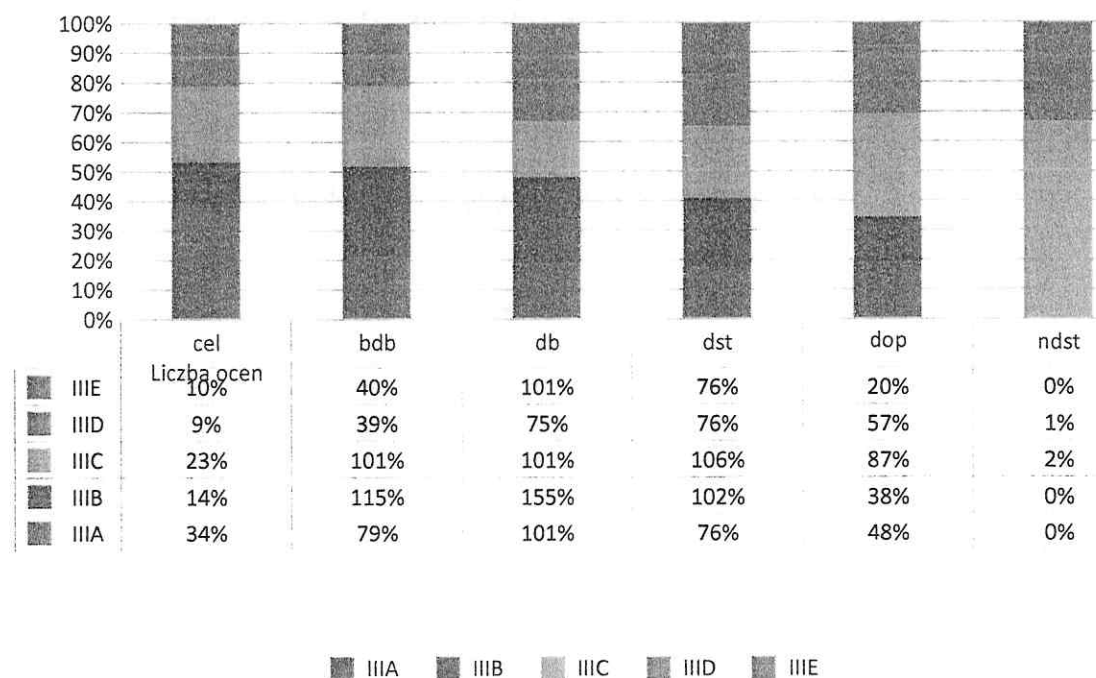
e) Zestawienie ocen śródsesemestralnych: (niedostatecznych i dostatecznych) na koniec I semestru 2023/24



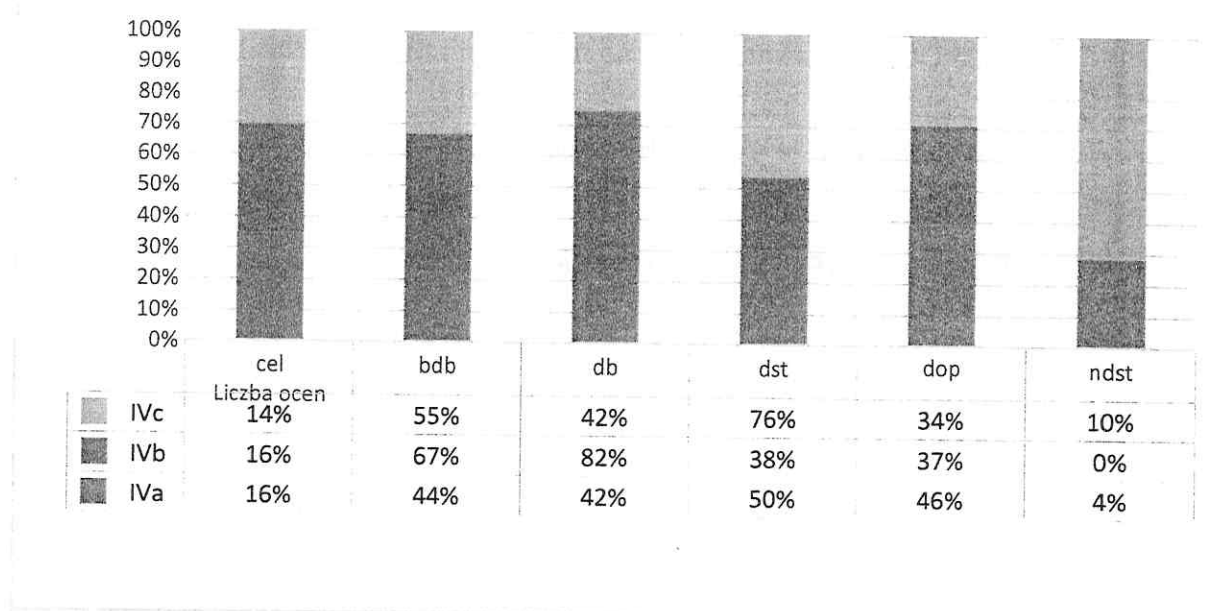
Klasyfikacja semestralna klasy II, rok szkolny 20223/2024



Klasyfikacja I semestr klasy III, rok szkolny 2023/2024



Klasyfikacja I semestr klasy IV, rok szkolny 2023/24



4. Wykaz zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli

L.P.	Rodzaj zajęć	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	JĘZYK POLSKI – przygotowanie do matury	Agnieszka Klimkowska, Agnieszka Kujawa, Anna Karasińska
2.	JĘZYK NIEMIECKI – przygotowanie do matury	Wioletta Pawlak, Beata Matusiak
3.	MATEMATYKA – przygotowanie do matury	Agnieszka Płocienniczak, Agnieszka Niedziałkowska
4.	MATEMATYKA - konsultacje	Agata Bienias
5.	HISTORIA – przygotowanie do matury	Andrzej Cieślak

6.	HISTORIA – konsultacje ws. konkursów i olimpiad	Andrzej Cieślak
7.	BIOLOGIA – przygotowanie do matury	Anna Guziak
8.	FIZYKA – przygotowanie do matury	Jacek Bienias
9.	JĘZYK ANGIELSKI – konsultacje	Karolina Kaczmarek
10.	GEOGRAFIA – przygotowanie do matury	Anna Miłoś- Urbaniak
11.	ZAJĘCIA SPORTOWE	Anna Mondra, Waldemar Koczkodon, Daniel Nowak, Krzysztof Wypyszyński

5. Nauczyciele uzupełniali i podnosili kwalifikacje w zakresie

<i>Lp.</i>	Nazwa formy doskonalenia zawodowego	Tytuł	Data szkolenia
1.	Studia podyplomowe	Etyka	dwa semestry
2.		Pedagogika Specjalna	trzy semestry
3.	Seminaria, konferencje, wykłady, warsztaty, szkolenia	Gumy oporowe Power Band	22.03.2023
4.		Neurodydaktyka w praktyce nauczyciela	06.04.2023
5.		Trening umiejętności społecznych.	13.05.2023
6.		Klasyfikacja i podsumowanie roku szkolnego 2022/2023. Efekty pracy i wnioski a nowy nadzór pedagogiczny	06.06.2023
7.		Przygotowanie szkoły do wyzwań nowego roku szkolnego 2023/24 – zadania dyrektora i rady pedagogicznej.	07.08.2023

		Organizacja roku szkolnego 2023/24, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora, niezbędna dokumentacja	
8.		Standardy obsługi osób z niepełnosprawnością oraz ze szczególnymi potrzebami.	12.09.2023
9.		Ocenianie wewnętrzne jako proces - doskonalenie kompetencji dyrektorów i nauczycieli, zgodnie z „priorytetem” MEiN na rok szkolny 2023-2024.	18.09.2023
10.		Zmiany w podstawie programowej WF.	11.10.2023
11.		Mediator szkolny	09.11.2023
12.	Szkolenia Rady	Statut- szkolenie rady pedagogicznej.	19.05.2023
13.	Pedagogicznej	Work-life balance dla nauczycieli, czyli jak zadbać o równowagę pomiędzy ambicjami zawodowymi, a spełnionym życiem prywatnym.	30.05.2023
14.		Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów – aspekt prawny i psychologiczny.	29.11.2023

6. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze

- a) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z języka polskiego służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, klasy 1-4,
- b) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z języka angielskiego służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, klasy 1-4,

- c) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z języka niemieckiego służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, klasy 1 i 4,
- d) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, klasy 1-4,
- e) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z biologii służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, klasy 4,
- f) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z chemii służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego 3-4,
- g) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z fizyki służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, klasy 3-4,
- h) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z historii służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, klasy 4,
- i) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z geografii służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, klasy 3-4,
- j) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z Wiedzy o Społeczeństwie służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, klasy 4,
- k) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z informatyki służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających

trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, klasy 1 i 3-4.

7. Zapotrzebowanie na zorganizowanie szkolnego punktu wspomaganie i planowania kariery:

- a) spotkania z doradcą zawodowym,
- b) dyżury psychologa.

8. Zapotrzebowanie na organizację kół przedmiotowych

- a) koło historyczne - 2 grupy po 42 h w roku szkolnym,
- b) koło informatyczne - 1 grupa 42 h w roku szkolnym,
- c) koło pływackie - 2 grupy 24 h w roku szkolnym,
- d) koło fitness - 2 grupy 24 h w roku szkolnym,
- e) koło taneczne - 2 grupy po 24 h w roku szkolnym.

9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- a) treningi pamięci i koncentracji uwagi wraz z zajęciami optymalizującymi umiejętność uczenia się dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- b) zajęcia TUS dla uczniów, którzy nie w pełni respektują zasady obowiązujące na terenie klasy/szkoły,
- c) zajęcia optymalizujące poczucie własnej wartości,
- d) zajęcia doskonalące umiejętność współpracy w grupie.

10. Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

- a) doskonalące umiejętności myślowo-językowe (czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami),
- b) porozumiewanie się w językach obcych,
- c) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne,
- d) kompetencje informatyczne,

- e) umiejętność uczenia się,
- f) kompetencje społeczne,
- g) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

11. Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

- a) z uwagi na orzeczoną niepełnosprawność w tym: niedosłuch i autyzm,
- b) niedostosowanie społeczne albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- c) zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno - społecznym,
- d) specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne,
- e) szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, historii,
- f) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

12. Formy doradztwa edukacyjnego w szkole

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe przez szkolnego pedagoga oraz wychowawców klasowych, doradztwo ma następującą formę:

- dla uczniów klas I-III warsztaty grupowe (np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach),
- wyjścia klas do firm/zakładów pracy,
- coroczne Targi Edukacyjne,
- spotkania z przedstawicielami uczelni i szkół policealnych.

13. Zaplecze dydaktyczne szkoły

Liceum dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- 2 pracownie biologiczne
- pracownia chemiczna
- pracownia komputerowa (17 stanowisk) z dostępem do szerokopasmowego Internetu
- pracownia fizyczna
- 10 tablic interaktywnych w salach przedmiotowych

- 2 monitory interaktywne
- 16 projektorów z rzutnikiem
- biblioteka szkolna
- hala sportowa
- sala sportowa
- szkolna siłownia
- boisko wielofunkcyjne (w remoncie)
- boisko do piłki nożnej (do remontu)

14. Zapotrzebowanie na utworzenie pracowni językowo-informatycznej 24 stanowiskowej

L.p.	Nazwa
1.	Meble ucznia i nauczyciela
2.	Słuchawki, mikrofony i głośniki
3.	Pętla indukcyjna
4.	Ekrany wyciszające

15. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznych

L.p.	Nazwa
1.	Monitor interaktywny z oprogramowaniem 75 cali z uchwytyami – 3 szt.
2.	Laptopy z oprogramowaniem 3 szt.
3.	Tablice suchościernalne 3 szt.
4.	Gra „Maszyna Turinga” 1 szt.
5.	„Matematyka w liceum. Kodowane obrazki”
6.	Matematyka – graficzne karty pracy, zestawy 1-3
7.	Kalkulatory proste – 36 szt.
8.	Wybrane wzory matematyczne na egzamin z matematyki CKE – 36 szt.
9.	Zestaw pomocy dydaktycznych dla nauczyciela (ekierka, linijka i kątomierz)

16. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej i fizycznej

L.p.	Nazwa
1.	Monitor interaktywny z oprogramowaniem 75 cali – 2 szt.
2.	Laptopy z oprogramowaniem – 2 szt.

17. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni komputerowej

L.p.	Nazwa	Stan obecny	Zapotrzebowanie
1.	Router bezprzewodowy	1	0
2.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania	0	1
3.	Zestawy komputerowe do pracowni komputerowej	17	16
4.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	1	1
5.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	1
6.	Oprogramowanie do modelowania przestrzennego	0	1
7.	Cyfrowa kamera video wraz ze statywem i mikrofonem zewnętrznym	1	0
8.	Oprogramowanie do montażu video	0	1
9.	Cyfrowa lustrzanka fotograficzna	0	1
10.	Tablica interaktywna	1	0

18. Zapotrzebowanie na wyposażenie pokoju wyciszeń

L.p.	Nazwa	Ilość
1.	Fotel/kokon	1
2.	Projektor z oświetleniem, głośniki	kpl
3.	Parawan	1
4.	Rolety	1
5.	Dexit – zestaw kart, karty pracy – relacje społeczne, klepsydra żelowa	Kpl.

20. Zapotrzebowanie zgłaszane przez uczniów i rodziców:

- a) dodatkowe zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego,
- b) dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania,
- c) wyjazdy do instytucji kultury, nauki i sztuki (tetr, opera, Centrum Nauki Kopernik)
- d) stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych,
- e) zajęcia z doradztwa zawodowego,
- f) opieka psychologa,
- g) doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt dydaktyczny,
- h) dokumentacja i promocja osiągnięć na portalach społecznościowych, spotkaniach, wieczornicach, festiwalach
- i) szkolenia dla rodziców w zakresie bezpieczeństwa i przeciwdziałania wykluczeniu i dyskryminacji.

20. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć oraz AI,
- b) indywidualizacja w nauczaniu – uczeń zdolny, przeciętny i z deficytami
- c) kształtowanie właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- d) radzenie sobie z agresją wśród uczniów,
- e) tworzenie materiałów i scenariuszy lekcji zgodnie z zasadą uniwersalnego projektowania,
- f) metody aktywizujące w nauczaniu
- g) cyberbezpieczeństwo
- h) zachowania antydyskryminacyjne
- i) warsztaty poszerzające kompetencje nauczyciela wychowawcy
- j) Zero Waste

21. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

21.1. Analiza wyników diagnozy

21.1.1. Egzamin maturalny

Wyniki egzaminu maturalnego w zakresie przedmiotów humanistycznych oraz matematyczno - przyrodniczych klasyfikują szkołę do objęcia projektem. Ze wszystkich przedmiotów klasyfikują szkołę nie tylko poniżej średniej krajowej, ale również wojewódzkiej (wyjątek stanowi geografia).

W szkole prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne w ramach zajęć dodatkowych, przy czym znaczną ich część stanowią konsultacje nauczycielskie przygotowujące uczniów do matury. Zajęcia pozalekcyjne są w większości zajęciami powiązаныmi z danym przedmiotem szkolnym, brak jest zajęć interdyscyplinarnych. Organ prowadzący nie dofinansowuje zajęć pozalekcyjnych.

Podniesienie wyników egzaminów maturalnych wymaga wyrównywanie poziomu wiedzy oraz eliminacji braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów już w klasach pierwszych. Świadczą o tym wyniki klasyfikacji śródsesemestralnych i końcoworocznych. Dla przykładu, na koniec I semestru 2023/24:

- z języka polskiego 28% uczniów otrzymało oceny niedostateczne lub dopuszczające, w

tym w klasach I 31% uczniów, a w IV – 25%

- z języka angielskiego ponad 16% uczniów szkoły otrzymało oceny niedostateczne lub dopuszczające, w tym w klasach I 28% uczniów, a w IV klasach ponad 13%
- z języka niemieckiego ponad 17% uczniów szkoły otrzymało oceny niedostateczne lub dopuszczające, w tym w klasach I 18% uczniów, a w IV klasach ponad 10%
- z matematyki ponad 28% uczniów szkoły otrzymało oceny niedostateczne lub dopuszczające, w tym w klasach I i IV 6% uczniów otrzymało oceny niedostateczne
- z biologii 50% uczniów klas biologiczno-chemicznych otrzymało oceny niedostateczne lub dopuszczające
- z chemii 25% uczniów klas biologiczno-chemicznych otrzymało oceny zaledwie dopuszczające
- z fizyki 16% uczniów klas politechnicznych otrzymało oceny zaledwie dopuszczające, 26% uczniów klas II i III tego profilu otrzymało oceny niedostateczne lub dopuszczające
- z historii ponad 17% uczniów otrzymało oceny niedostateczne lub dopuszczające, w tym w klasach III i IV humanistycznych 13%
- z geografii 10% uczniów szkoły otrzymało oceny niedostateczne lub dopuszczające
- z WOS 17% uczniów szkoły otrzymało oceny niedostateczne lub dopuszczające, w tym w klasach III i IV humanistycznych 13%
- z informatyki 8% uczniów klas politechnicznych otrzymało oceny dopuszczające, ponadto 26% uczniów klas politechnicznych otrzymało oceny niedostateczne lub dopuszczające.

Zatem zajęcia dodatkowe, wyrównawcze z w/w przedmiotów powinny zostać zaproponowane już na początku edukacji w liceum. Uczniowie do klas pierwszych trafiają z bardzo zróżnicowanych środowisk wiejskich, charakteryzują się wysokim zróżnicowaniem kompetencji i umiejętności. Z uwagi na liczne klasy (ponad 30 osobowe) nauczyciel ma ograniczone możliwości indywidualizowania zajęć. Jedynie dodatkowe, intensywne zajęcia wyrównawcze zapobiegają pogłębianiu się różnic w kolejnych latach. Wyrównanie szans w klasach pierwszych, ułatwi uczniom absorpcję wiedzy w kolejnych klasach oraz zwiększy szansę na pozytywne zdanie egzaminu maturalnego.

Formuła egzaminu maturalnego wymaga szczególnie wzmożonej pracy od uczniów słabszych. Dodatkowe zajęcia powtórzeniowe przed egzaminem maturalnym zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym dla klas trzecich i czwartych posłużą

utrwaleniu i poszerzeniu wiedzy gwarantującej zdanie egzaminu, uzyskanie jak najlepszych wyników oraz rozwijanie umiejętności wskazanych w wymaganiach egzaminacyjnych.

21.1.2. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna Liceum Ogólnokształcącego im. M. Konopnickiej w Poddębicach posiada wykształcenie kierunkowe, wielu nauczycieli ma kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mając na uwadze obecne warunki pracy istnieje konieczność przygotowaniu nauczycieli do nauczania w trudnych warunkach: duża liczba uczniów w klasach, duże dysproporcje wiedzy i umiejętności uczniów, problemy emocjonalne młodzieży. Istnieje konieczność uzupełnienia i utrwalenia wiedzy uczniów w związku z obowiązującą nową maturą, uaktualnienie posiadanej wiedzy nauczycieli, zdobycie nowych umiejętności pracy z uczniami.

21.1.3. Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Szkoła nie dysponuje pracownią komputerową będącą w stanie przyjąć całą klasę na zajęcia inne niż informatyka, nie dysponuje komputerami przenośnymi dla nauczycieli, co znacznie ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć wykorzystując nowoczesne technologie. Szkoła posiada jedną salę komputerową, ale konieczna jest wymiana sprzętu na nowszy. Ponadto, w związku ze wzrostem liczby uczniów oraz oddziałów, wskazane jest utworzenie kolejnej klasopracowni informatycznej umożliwiającej prowadzenie zajęć dydaktycznych. Konieczny jest również zakup wyposażenia do pracowni matematycznej, biologicznej, chemicznej i geograficznej, aby zwiększyć efektywność nauki. Jednocześnie należy dodać, iż szkoła nie dysponuje klasopracowniami językowymi, w których uczniowie mogą rozwijać podstawowe umiejętności językowe, w tym komunikacyjne.

Przeprowadzone ankiety wskazały również na utworzenie w szkole tzw. miejsca wyciszenia emocji dla uczniów w sytuacji kryzysowej, w tym: przemęczonych nauką, z problemami rówieśniczymi lub domowymi, umożliwiającego uspokojenie emocji i nawiązanie kontaktu z psychologiem/pedagogiem.

21.1.4. Doradztwo zawodowe

Konieczne jest zwiększenie wymiaru godzin doradztwa indywidualnego i grupowego. Zajęcia z doradztwa prowadzone są tylko przez nauczyciela prowadzącego zajęcia z zakresu przedsiębiorczości i wychowawców klas w ramach zajęć godziny wychowawczej.

21.2. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do studiów, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

21.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

21.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć wyrównawczych - przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zagadnień o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę z podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia, w tym sportowe inne niż na lekcjach wychowania fizycznego. Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów zarówno ścisłych/technicznych jak i humanistycznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność (koła zainteresowań: historyczno-dziennikarskie, informatyczne). Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o

tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

21.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Konieczne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) symulacja,
- g) pokazy i występy sceniczne,
- h) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- i) realizacja projektów edukacyjnych,
- j) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) wycieczki szkolne (teatr/opera, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- d) wyjazdy edukacyjne (Centrum Nauki Kopernik),

e) spotkania ze znanymi ludźmi.

21.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach. Proponowane przez uczniów i nauczycieli zajęcia, w tym koło historyczno-dziennikarskie, koło informatyczne wymagają uzupełnienia i unowocześnienia pomocy dydaktycznych by młodzież mogła rozwijać umiejętności i realizować pasje na profesjonalnym poziomie: głośniki zewnętrzne i wewnętrzne, mikrofony, rampa oświetleniowa, dron z oprogramowaniem, urządzenie wielofunkcyjne, monitory interaktywne, laptopy.

21.2.2. Baza dydaktyczna

Niezbędna jest poprawa bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły. Utworzenie nowych pracowni językowych oraz unowocześnienie pracowni: matematycznej, geograficznej, fizycznej, historycznej, polonistycznych zachęci młodzież do rozwijania zainteresowań oraz poszukiwania wiedzy w obszarach, którymi się pasjonują.

21.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, poprawy ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

a) Indywidualizacja w edukacji – uczeń zdolny, przeciętny i z deficytami,

- b) wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) tworzenie materiałów i scenariuszy lekcji zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania,
- d) metody aktywizujące w nauczaniu,
- e) cyberbezpieczeństwo,
- f) zachowania antydyskryminacyjne,
- g) przygotowanie ucznia do tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej, interpretacja lektur z uwzględnieniem różnych kontekstów,
- h) poszerzenie kompetencji nauczyciela wychowawcy,
- i) edukacja ekologiczna (Zero Waste),
- j) radzenia sobie z agresją uczniów.

21.2.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych. Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa, nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacyjnej. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji po pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność znacznej intensyfikacji szkolnego doradztwa zawodowego. Celem zwiększenia efektywności doradztwa zawodowego i pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy zatrudnić doradców zawodowych oraz zaproponować zajęcia umożliwiające zaplanowanie własnej kariery zawodowej.

21.2.5. Pomoc psychologiczna

Niewystarczającą ilość godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej zdiagnozowano w związku z pojawiającym się problemem zaburzeń lękowych, obniżoną frekwencją na zajęciach oraz wzrastającą liczbą orzeczeń poradni psychologicznej i nauczania indywidualnego. Na terenie szkoły jest około 38 uczniów, którzy nie w pełni respektują zasady obowiązujące na terenie klasy, jak również osoby którym trudność sprawia nawiązywanie i podtrzymywanie optymalnych relacji interpersonalnych oraz charakteryzują

się unikaniem obowiązków szkolnych. Coraz większy stres na jaki narażeni są uczniowie powoduje, że w szkole pojawiają się zachowania agresywne. W placówce jest zbyt mała liczba godzin dla psychologa żeby odpowiedzieć na wszystkie problemy uczniów. Ponadto szkoła nie posiada indywidualnej sali dla psychologa do przeprowadzenia zajęć.

Istnieje potrzeba przygotowania odrębnego pomieszczenia służącego na spotkania z psychologiem oraz utworzenia kąca wyciszeń, w którym uczeń będzie mógł z pomocą psychologa uspokoić emocje. Spotkania grupowe z psychologiem oraz dodatkowe zajęcia wspomagające funkcjonowanie ucznia w szkole, w tym trening pamięci i koncentracji uwagi wraz z zajęciami optymalizującymi umiejętność uczenia się dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz innych wymagających tego typu zajęć wspomogą proces edukacyjno wychowawczy w szkole. Uczniom powinny zostać zaproponowane ćwiczenia usprawniające pamięć i koncentrację, zajęcia TUS (kontrola emocji, nawiązywanie kontaktów, funkcjonowanie w grupie, relacje, zaburzenia lękowe), zajęcia optymalizujące poczucie własnej wartości i doskonalące umiejętność współpracy w grupie.

Celem zajęć jest usprawnienie funkcji poznawczych takich jak pamięć i uwaga, zwiększenie umiejętności pracy w grupie oraz poczucia własnej wartości, doradztwo i wsparcie emocjonalne, rozwiązywanie konfliktów, wspieranie zdrowia psychicznego.

21.2.6. Szkolenia dla rodziców

W związku z koniecznością zwiększenia świadomości rodziców na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu oraz sposobów ochrony siebie i swoich dzieci przed nimi powinny zostać przeprowadzone szkolenia dotyczące bezpieczeństwa, jak skutecznie monitorować dziecko co robi w internecie, jak edukować dziecko w temacie cyberbezpieczeństwa, hejtu w internecie, blokowania niechcianych treści, bezpiecznych praktyk internetowych, świadomości prawnej, ochrony danych osobowych, zarządzania czasem online.

Ponadto, w związku z pojawiającymi się konfliktami w środowisku szkolnym, konieczny jest wzrost świadomości rodziców odnośnie zachowań dyskryminacyjnych, zapobiegania dyskryminacji i przemocy motywowanych uprzedzeniami (ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową), radzenia sobie z wykluczeniem i dyskryminacją w środowisku szkolnym, budowania silnej tożsamości i poczucia wartości u dziecka,

komunikacji z personelem szkoły w przypadku doświadczania przez dziecko wykluczenia lub dyskryminacji, wspierania dziecka w radzeniu sobie z wyzwaniem związanym z wykluczeniem i dyskryminacją.