

UCHWAŁA NR 132 / ML4 /18
ZARZĄDU POWIATU W PODDĘBICACH
z dnia 7 lutego 2018 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Pęczniewie na rok 2018.

Na podstawie art. 32 ust.1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1868; zm.: Dz. U. z 2018 r. poz. 130) oraz § 4 ust. 2 rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010 r. Nr 238, poz. 1586; zm.: Dz. U. z 2014 r. poz. 1752), Zarząd Powiatu w Poddębicach uchwala, co następuje:

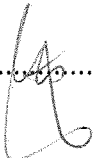
§ 1. 1. Zatwierdza się Plan Pracy Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Pęczniewie na 2018r., opracowany przez jego Kierownika w uzgodnieniu z Wojewodą Łódzkim.

2. Plan pracy, o którym mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Pęczniewie.


§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Ryszard Rytter – Przewodniczący Zarządu

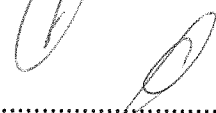
.....


Członkowie Zarządu:


Piotr Binder

.....


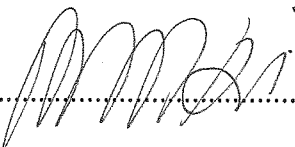
Leszek Chmielecki

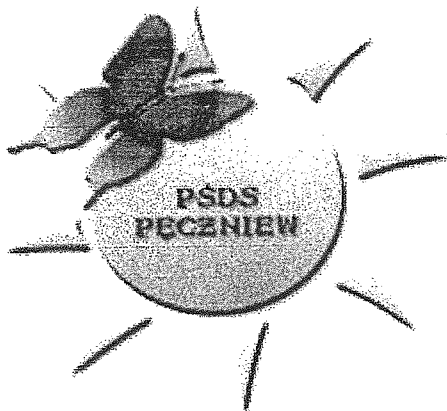
.....


Marek Długosz

.....


Roman Morawski

.....




**PLAN PRACY
POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO
DOMU SAMOPOMOCY
W PĘCZNIEWIE**

NA 2018 ROK

SPIS TREŚCI

1.	Cel ogólny	3
2.	Cele szczegółowe	3
3.	Planowane formy pracy z uczestnikami w ramach postępowania wspierająco-aktywizującego, metody, cele, efekty, adresaci, wymiar czasu, prowadzący, miejsce realizacji.....	7
4.	Kwalifikacje kadry prowadzącej	36
5.	Planowane szkolenia osób wchodzących w skład zespołu aktywizująco-wspierającego.....	38
6.	Działania o charakterze sporadycznym lub okazjonalnym	38
7.	Informacje dotyczące współpracy z rodzinami uczestników, partnerami społecznymi.....	42
8.	Planowane działania dotyczące spełnienia przez Dom obowiązujących standardów	45

I. CEL OGÓLNY

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Pęczniewie jest placówką dziennego pobytu typu A, B, C i zapewnia wsparcie społeczne 42 osobom.

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w stosunku do swych uczestników świadczy usługi wynikające z rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie środowiskowych domów samopomocy. Usługi te obejmują między innymi trening funkcjonowania w życiu codziennym, trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, trening umiejętności spędzania czasu wolnego, terapię ruchową, poradnictwo psychologiczne, pomoc socjalną m.in. pomoc w załatwianiu spraw urzędowych i pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych oraz usługi transportowe.

Natomiast głównym celem działań Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Pęczniewie na rok 2018 jest poprawa, wzmacnianie lub odzyskiwanie zdolności osoby z niepełnosprawnością do funkcjonowania w społeczeństwie a tym samym przywracanie uczestnikom Domu na miarę ich możliwości kontroli nad własnym życiem rozumianej, jako zaradność życiowa, zwiększona samodzielność czy zdolność do samodzielnej egzystencji w warunkach domowych, społecznych i w dziedzinach składających się na całość ludzkiego działania a myślą przewodnią, na której opieramy swe działania są zasoby wewnętrzne (mocne strony, kompetencje) uczestników Domu, które należy zidentyfikować, uznać a następnie wzmacniać by móc osiągnąć powyższy cel.

Roczny plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Pęczniewie uwzględnia cele, formy i metody pracy z uczestnikami, które będą realizowane w poszczególnych pracowniach przez Zespół Wspierająco – Aktywizujący.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE

Poniższe cele szczegółowe są realizowane w oparciu o zidentyfikowanie i uznanie zasobów wewnętrznych każdego z uczestników Domu.

- Wzmocnienie kompetencji w zakresie umiejętności interpersonalnych;
- Zmniejszenie stresu w kontaktach z innymi ludźmi;
- Wzmocnienie umiejętności z zakresu autoprezentacji;
- Nabycie umiejętności działania w grupie;

- Rozwój zainteresowań i indywidualnych możliwości rozwojowych;
- Zwiększenie intensywności kontaktów interpersonalnych;
- Zapoznanie z zasadami moralnymi;
- Zrozumienie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie oraz umiejętności pracy w grupie;
- Zwiększenie poczucia własnej wartości;
- Nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku;
- Przełamanie barier, które ograniczają uczestników w kontaktach z innymi osobami z otoczenia;
- Zmniejszenie izolacji społecznej;
- Ukształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych;
- Zbudowanie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności;
- Rozwinięcie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób społecznie akceptowany;
- Ukształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji;
- Zwiększenie umiejętności opanowania emocji poprzez działania relaksacyjne i wyciszające;
- Rozwinięcie umiejętności asertywnych;
- Nabycie umiejętności aktywnego słuchania;
- Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- Nabycie umiejętności podejmowania decyzji;
- Ukształtowanie umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa i współpracy;

- Wdrożenie zasad higieny osobistej;
- Ukształtowanie świadomej aktywności i poczucia odpowiedzialności (dom, jako przedmiot troski);
- Rozwinięcie potrzeby troski o wygląd zewnętrzny;
- Nabycie nawyku dbania o porządek wokół siebie i podczas zajęć;
- Wzrost umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- Nabycie przez uczestników umiejętności do odpowiedzialnego, bezpiecznego oraz kulturalnego korzystania z dróg publicznych;
- Nabycie i zwiększenie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych;
- Nabycie i zwiększenie wiedzy dotyczącej racjonalnego (zdrowego) odżywiania się;
- Nabycie i wzrost umiejętności związanych z prowadzeniem gospodarstwa domowego;
- Ukształtowanie umiejętności dbania o stan czystości odzieży oraz potrzeby jej zmiany;
- Zdobycie wiedzy na temat ekonomicznego i ekologicznego gospodarowania produktami i materiałami;
- Ukształtowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi oraz rozpoznawania wartości pieniędzy;
- Rozwinięcie twórczości artystycznej;
- Nabycie umiejętności odbioru, przeżywania i oceniania sztuki;
- Rozwinięcie umiejętności twórczego myślenia, zainteresowania sztuką i jej technikami;
- Nabycie umiejętności posługiwania się różnymi technikami plastycznymi;
- Rozwinięcie wyobraźni i kreatywności;
- Doskonalenie umiejętności manualnych;

- Promocja uczestników i Domu w środowisku i regionie;
- Zwiększenie dbałości o kulturę języka, kultywowanie tradycji, zwyczajów i obrzędów;
- Rozwinięcie umiejętności pamięciowych;
- Podniesienie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, myślenia przyczynowo – skutkowego, przewidywania;
- Zmotywowanie uczestników do czynnego udziału w organizowaniu uroczystości Okolicznościowych w PŚDS; Zmotywowanie do udziału w różnych imprezach poza Domem (konkursy, festiwale piosenki, przedstawienia artystyczne);
- Pobudzenie potrzeb estetycznych i poznawczych;
- Nabycie i udoskonalenie umiejętności z zakresu podstaw obsługi komputera;
- Nabycie umiejętności wyszukiwania w Internecie potrzebnych informacji;
- Nabycie umiejętności do korzystania z programów komputerowych i wykorzystywania tej wiedzy w praktyce;
- Nabycie i udoskonalenie sprawności ruchowej;
- Udoskonalenie kondycji fizycznej;
- Ukształtowanie umiejętności działania na zasadach fair – play (zdrowego współzawodnictwa);
- Niwelowanie wad postawy;
- Uświadomienie na temat zdrowego stylu życia;
- Rozładowanie napięć psychicznych;
- Ukształtowanie przez sport cech charakteru;

III. PLANOWANE FORMY PRACY Z UCZESTNIKAMI W RAMACH POSTĘPOWANIA WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCEGO, METODY, CELE, EFEKTY, ADRESACI, WYMIAR CZASU, PROWADZĄCY, MIEJSCE REALIZACJI.

Wykaz pomieszczeń przeznaczonych do realizacji przyjętych założeń programowych:

- Sala ogólna umożliwiająca spotkanie się uczestników zajęć i ich rodzin;
- Pokój do indywidualnego poradnictwa psychologicznego, socjalnego, pełniący ponadto funkcję pokoju wyciszenia i sali umuzykalniającej;
- Wydzielone pomieszczenie kuchenne z niezbędnymi urządzeniami i sprzętem gospodarstwa domowego, pełniące funkcję pracowni kulinarnej;
- Jadalnia;
- Pracownia plastyczna;
- Pracownia komputerowa;
- Pracownia krawiecko – hafciarska;
- Pomieszczenie do terapii ruchowej;
- Łazienka na parterze wyposażona w natrysk oraz toalety osobno dla kobiet i mężczyzn, w tym jedna dla poruszających się na wózkach;
- Łazienka na pierwszym piętrze wyposażona w natrysk dostosowany do osób poruszających się na wózkach oraz sprawnych osób;
- Toaleta na pierwszym piętrze dla kobiet
- Toaleta na pierwszym piętrze dla mężczyzn;

Wszystkie pomieszczenia wyposażone są w meble i sprzęty odpowiednie do realizacji zadań wspierająco – aktywizujących:

- Sprzęt do treningu samoobsługi i zaradności życiowej, w tym: pralkę automatyczną, żelazko, deskę do prasowania, suszarkę do włosów oraz inne urządzenia w zależności od rodzaju prowadzonej terapii
- Sprzęt sportowo – rekreacyjny
- Akcesoria muzyczne
- Sprzęt komputerowy
- Sprzęt Sali Doświadczania Świata

Zaplanowane zajęcia realizować będą tematykę ujętą w planach miesięcznych lub tygodniowych natomiast adresaci zajęć ujęci będą według aktualnie obowiązujących Indywidualnych Planów Postępowania Wspierająco – Aktywizującego.

➤ **W obszarze samoobsługi**

A. Trening funkcjonowania w codziennym życiu:

FORMA:

Zajęcia odbywać się będą w formie pracy indywidualnej z uczestnikiem, pracy w grupie oraz zbiorowo. Zakres działań obejmować będzie:

- trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny
- trening kulinarny
- trening porządkowy
- trening umiejętności praktycznych
- trening budżetowy

METODY PRACY:

- instruktaż słowny, demonstrowanie czynności
- pokaz/wykonywanie pod okiem terapeuty
- rozmowa
- pogadanki indywidualne i grupowe
- trening praktyczny

CEL GŁÓWNY:

Ukształtowanie, rozwinięcie i utrzymanie umiejętności niezbędnych w życiu codziennym.

1. CEL (trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny)

Ukształtowanie nawyków prawidłowego dbania o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, czystość ubioru.

1.1. CELE SZCZEGÓŁOWE/EFEKTY:

- a) Wdrożenie zasad higieny osobistej poprzez wyrobienie nawyku częstego mycia rąk (przed przystąpieniem do pracy, w trakcie wykonywania czynności w pracowni, a co najważniejsze po wyjściu z toalety).
- b) Zwrócenie uwagi na estetykę i czystość odzieży własnej.
- c) Nabycie umiejętności posługiwania się suszarką i lokówką, golarką.

ADRESACI:

cel szczegółowy 1.1.a): 42 uczestników

cel szczegółowy 1.1.b): 2-A, 12-B, 10-C

cel szczegółowy 1.1.c): 7-A, 10-B, 1-C

2. CEL (trening kulinarny)

Wypracowanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków z uwzględnieniem konieczności zachowania czystości.

2.1. CELE SZCZEGÓŁOWE/EFEKTY:

- a) Nabycie/wzrost umiejętności samodzielnego przyrządzania prostych posiłków (kanapki, zupa pomidorowa).
- b) Dbanie o czystość i porządek w pracowni kulinarnej, jadalni. Wyrobienie nawyku zakładania odzieży ochronnej (tj. fartucha).

ADRESACI:

cel szczegółowy 2.1.a): 7-A, 10-B, 10-C

cel szczegółowy 2.1.b): 7-A, 10-B, 8-C

3. CEL (trening porządkowy)

Wypracowanie poczucia obowiązku, dokładności, zaangażowania i samodyscypliny w zakresie czynności porządkowych. Zwiększenie zaradności, samodzielności.

3.1. CELE SZCZEGÓŁOWE/EFEKTY:

- a) Usprawnienie umiejętności porządkowych takich jak: wycieranie kurzy, zamiatanie, odkurzanie, mycie podłóg.
- b) Umiejętność segregowania odzieży przeznaczonej do prania, składanie odzieży.

ADRESACI:

cel szczegółowy 3.1.a): 7-A, 12-B, 10-C

cel szczegółowy 3.1.b): 5-A, 7-B, 8-C

4. CEL (trening umiejętności praktycznych)

Poprzez udział w treningu uczestnicy nabywają/zwiększają umiejętności z zakresu prowadzenia gospodarstwa domowego.

4.1. CELE SZCZEGÓŁOWE/EFEKTY:

- a) Dbłość o odzież i jej naprawa – przyszywanie guzików, cerowanie.
- b) Obsługa maszyny do szycia.
- c) Nabycie/rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem: żelazko, pralka i odkurzacz.

ADRESACI:

cel szczegółowy 4.1.a): 7-A, 8-B, 9-C

cel szczegółowy 4.1.b): 1-A, 1-B

cel szczegółowy 4.1.c): 7-A, 8-B, 7-C

5. CEL (trening budżetowy)

Wypracowanie umiejętności gospodarowania własnym budżetem.

5.1. CELE SZCZEGÓŁOWE/EFEKTY:

- a) Rozróżnianie nominałów pieniądza.
- b) Planowanie i dokonywanie zakupów.
- c) Nabycie umiejętności obsługi bankomatu.

ADRESACI:

cel szczegółowy 5.1.a): 7-A, 4-B, 7-C

cel szczegółowy 5.1.b): 5-A, 6-B, 6-C

cel szczegółowy 5.1.c): 3-A, 4-B, 2-C

WYMIAR CZASU: codziennie, grupowo i indywidualnie

PROWADZĄCY: starszy instruktor terapii zajęciowej, współudział członków zespołu wspierająco – aktywizującego.

MIEJSCE WYKONYWANIA ZADAŃ: powyższe treningi i zajęcia będą realizowane w następujących pracowniach i pomieszczeniach: pracownia kulinarna, pracownia krawiecka, łazienka, sklep spożywczy, teren całego Domu, bank.

➤ **W obszarze kształtowania umiejętności społecznych:**

B. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów:

FORMA:

- trening z zakresu nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych (spostrzegania i rozumienia innych ludzi i samego siebie w trakcie kontaktów z innymi),
- trening komunikowania się (wyrażania myśli i uczuć, uważnego słuchania ze zrozumieniem, wrażliwości na sygnały niewerbalne),
- rozwiązywanie problemów i konfliktów międzyludzkich,

- trening asertywności,
- trening udzielania i przyjmowania wsparcia psychologicznego,

METODY PRACY: psychodrama (eksperymentowanie z nowymi zachowaniami, inicjowanie scenek), psychorysunek, metoda projekcyjna, obserwacja, pokaz, dawanie przykładu, pogadanka, burza mózgów, wypowiedzi na forum, retrospekcja, zabawa, muzykoterapia, wizualizacja, relaksacja.

CEL GŁÓWNY:

Celem głównym danego treningu jest nabycie przez uczestników bazując na ich posiadanych zasobach i możliwościach właściwości ważnych w kontaktach międzyludzkich takich jak: empatia, ciepło, szacunek, otwartość, autentyczność, bezpośredniość, odwaga, Ukształtowanie takiego systemu komunikowania się, który pomaga w otwartości i ułatwia wzbogacanie wiedzy poprzez wymianę osobistych doświadczeń, osiągnięcie celu, nawiązanie kontaktu, przekazanie informacji oraz zapewnia poczucie bezpieczeństwa psychologicznego, możliwości komunikowania werbalnego stanu fizycznego, emocjonalnego i bieżących potrzeb w podstawowym zakresie, czytelnym i zrozumiałym dla odbiorcy. Wzbogacenie wiedzy z zakresu radzenia sobie z trudnymi uczuciami pojawiającymi się podczas różnych sytuacji życiowych, społecznych. Wzrost umiejętności z zakresu rozwiązywania w konstruktywny i efektywny sposób zaistniałych konfliktów. Rozwinięcie umiejętności stosowania w relacjach z innymi zachowań asertywnych. Realizacja powyższych celów zależna jest od doświadczeń grupowych mających miejsce na treningach, podczas których uczestnicy wchodzi ze sobą w bezpośrednie interakcje, poznają się wzajemnie oraz samych siebie. Zajęcia dostarczają uczestnikom całe spektrum wrażeń, uczuć, spostrzeżeń, wyobrażeń, myśli a także doznań somatycznych pojawiających się w trakcie bezpośredniej styczności z drugim człowiekiem co jest niezbędne w procesie nabywania tych umiejętności.

CELE SZCZEGÓŁOWE, EFEKTY:

1. uczestnik potrafi analizować styl własnego zachowania, posiada szerszy obraz własnej osoby oraz rozumie potrzeby innych dzięki aktywnemu słuchaniu innych, tzn. potrafi przyjąć do wiadomości, że jego zachowanie jest zbyt głośne i przeszkadza innym.
2. uczestnik potrafi w czytelny sposób przekazać drugiej osobie to o czym myśli, co czuje oraz wysłuchać swojego rozmówcę, przy czym używa prostych i zrozumiałych słów, konwersacja pozbawiona jest nadmiernego pobudzenia emocjonalnego powodującego zaburzenie komunikacji.
3. uczestnik nabył umiejętność autoprezentacji tzn. potrafi się przedstawić i powiedzieć kilka słów o sobie na forum grupy.
4. uczestnik potrafi zapanować nad stresem i tremą podczas prowadzenia konwersacji tzn. panuje nad oddechem, utrzymuje kontakt wzrokowy, nie przerywa rozmowy, nie wycofuje się z kontaktu interpersonalnego.
5. uczestnik wzmocnił poczucie własnej wartości poprzez świadomość posiadanych (wcześniej zidentyfikowanych dzięki otrzymaniu i przyjęciu informacji zwrotnych zasobów; uznaniu ich i umiejętnym wykorzystywaniu w życiu, otwarcie mówi o swoich umiejętnościach, kompetencjach chętnie podchodzi do zadań gdzie może je zaprezentować np. zadaje pytania zaproszonej osobie na forum grupy.
6. uczestnik potrafi przyglądać się własnym reakcjom w kontaktach z innymi i wyciąga z tego wnioski, np. dostrzega, że obraził, uraził inną osobę, potrafi przeprosić.
7. uczestnik przejawia zachowania asertywne w relacjach z innymi tzn. potrafi poprawnie reagować na krytykę i zastrzeżenia (nie ujawnia infantylnych i prymitywnych, wulgarnych zachowań), umiejętnie odmawia, potrafi formułować prośby (nie stosuje tonu rozkazującego), umiejętnie (nie obrażając innych) wyraża opinie.
8. radzi sobie w sytuacjach trudnych tzn. potrafi opanować emocje by racjonalnie ocenić dany problem i to czy na podstawie posiadanych zasobów, kompetencji jest w stanie poradzić sobie z nim.

9. uczestnik potrafi różnicować emocje u siebie i również u innych tzn. potrafi dostrzec strach u drugiego uczestnika i zareagować adekwatnie do danej sytuacji czyli udzielić mu wsparcia podnoszącego poczucie bezpieczeństwa.
10. uczestnik potrafi w sytuacjach trudnych reagować w sposób społecznie akceptowany, tzn. kiedy dowie się, że w danym dniu nie będzie ulubionych zajęć nie krzyczy, nie płacze, nie używa wulgaryzmów tylko mówi o uczuciach jakie mu towarzyszą np. złość, zdenerwowanie i dostosowuje się do wymagań.
11. uczestnik potrafi udzielać wsparcia innym poprzez okazywanie ciepła, empatii, szacunku, zrozumienia, tzn. pociesza, uspakaja, rozśmiesza.

ADRESACI: trening głównie przeznaczony jest dla 25 uczestników (5 A, 13 B, 7 C), pozostałe osoby towarzyszą w sposób doraźny.

WYMIAR CZASU: codziennie z podziałem na grupy.

PROWADZĄCY: psycholog, współpraca zespołu wspierająco – aktywizującego.

MIEJSCE REALIZACJI: powyższy trening realizowany będzie w następujących pomieszczeniach: sala ogólna, pomieszczenie wielofunkcyjne oraz urzędach i instytucjach kultury: urząd gminy, bank, poczta, Zakład Ubezpieczeń Społecznych, Dom Kultury i Sportu, kino.

➤ W obszarze kształtowania zachowań prozdrowotnych:

C. Wsparcie w zakresie konsultacji medycznych:

FORMA:

Praca odbywać się będzie w formie pracy indywidualnej z uczestnikiem, pracy w grupie k ilku osób o podobnym problemie rzadziej w formie pracy zbiorowej. Opierać się będzie na:

- treningu umiejętności stałej kontroli stanu zdrowia ogólnego,
- treningu lekowego,
- treningu zachowań prozdrowotnych,
- treningu świadomości wpływu zachowań ryzykownych na zdrowie,
- treningu umiejętności wyszukiwania specjalistycznej pomocy medycznej,

Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie, pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym wypracowanie nawyku uzgadniania i pilnowania terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia. Uczestnicy zapoznają się z przebiegiem własnej choroby, uczą się wychwytywania objawów, zapoznają się z procesem lekoterapii. Współpraca z rodzinami uczestników mająca na celu poprawę lub utrzymanie stanu zdrowia uczestnika

METODY PRACY:

- wykład - opieranie się na źródłach literatury medycznej,
- dyskusja – burza mózgów,
- objaśnienia i instrukcji,
- obserwacji i pokazu,
- psychodrama – praktyczne ćwiczenia konkretnych sytuacji,

- praca własna – zadaniowa,
- osobisty przykład terapeuty/pracownika,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- wypowiedzi na forum,

CEL GŁÓWNY:

Podniesie świadomości prozdrowotnej uczestnika oraz wykształcenie umiejętności zadbania o własne zdrowie psychiczne i somatyczne.

CELE SZCZEGÓŁOWE, EFEKTY:

1. Uczestnik potrafi wychwycić zaburzenia zdrowotne oraz zakomunikować fakt np. rodzinie, następnie psychologowi w ośrodku i w rezultacie lekarzowi prowadzącemu.
2. Uczestnik potrafi odpowiednio i w sposób zalecony przez lekarza zażywać leki przepisane przez lekarza prowadzącego.
3. Uczestnik zna i stosuje podstawowe zachowania prozdrowotne (rozumie znaczenie profilaktyki zdrowia - „lepiej zapobiegać niż leczyć”).
4. Uczestnik rozumie negatywny wpływ zachowań ryzykownych na stan jego zdrowia (palenie tytoniu, nadużywanie alkoholu i innych środków uzależniających tj. leki, narkotyki, napoje pobudzające).
5. Uczestnik potrafi określić jakiego rodzaju pomocy medycznej aktualnie potrzebuje – zgłasza takie potrzeby.
6. Uczestnik potrafi samodzielnie wyszukać specjalistyczną pomoc medyczną przy użyciu internetu, telefonu, kontaktów osobistych ze społeczeństwem bądź poprzez wizytę osobistą w poradni.

ADRESACI:

cel pierwszy: 4-A, 1-B, 6-C,

cel drugi: 4-A, 2-B, 3-C,

cel trzeci: 42 uczestników,

cel czwarty: 1-A, 2-B, 8-C,

cel piąty: 1-A, 6-C,

cel szósty: 1-A, 3-C,

WYMIAR CZASU: według potrzeb - min. raz w tygodniu.

PROWADZĄCY: pracownik socjalny, współpraca członków zespołu wspierająco – aktywizującego.

MIEJSCE REALIZACJI: praca w ośrodku, praca w poszczególnych ośrodkach zdrowia, poradniach specjalistycznych, szpitalach.

- W obszarze wsparcia w zakresie zapewnienia psychiatrycznej opieki zdrowotnej

D. Konsultacje psychiatryczne

FORMA:

Praca odbywać się będzie w formie pracy indywidualnej z uczestnikiem.

Opierać się będzie na:

- treningu umiejętności stałej kontroli stanu psychicznego,
- konsultacjach z psychiatrą i w razie potrzeby na leczeniu farmakologicznym, hospitalizacji,

Wykształcenie gotowości do konsultacji i leczenia się w Poradni Zdrowia Psychicznego - pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.

METODY PRACY:

- wykład - opieranie się na źródłach literatury medycznej,
- dyskusja, pogadanka,
- objaśnienia i instrukcja,
- praca zadaniowa,
- wizyty lekarskie,

CEL GŁÓWNY:

Osiągnięcie dobrostanu psychofizycznego uczestników, poprzez zapewnienie możliwości dbania o własne zdrowie psychiczne.

CELE SZCZEGÓŁOWE, EFEKTY:

1. Uczestnik jest świadomy swojej choroby – potrafi prosić o pomoc.
2. Stosuje się do wskazówek lekarza prowadzącego – farmakoterapia.

ADRESACI:

cel pierwszy: 7-A, 2-B, 3-C (pozostali uczestnicy w zależności od potrzeby i możliwości psychofizycznych).

cel drugi: 7-A, 2-B, 3-C (pozostali uczestnicy w zależności od potrzeby i możliwości psychofizycznych).

WYMIAR CZASU: według potrzeb.

PROWADZĄCY / ODPOWIEDZIALNY: lekarz psychiatra, pracownik socjalny.

MIEJSCE REALIZACJI: Poradnie zdrowia psychicznego, szpitale.

E. Opieka Psychologiczna:

FORMA:

- Dokonanie diagnozy dotyczącej funkcjonowania intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. Diagnoza psychologiczna, sporządzana jest na podstawie orzeczenia o stopniu niepełnosprawności, zaświadczeń lekarskich, opinii psychologicznej, wywiadu i obserwacji. W oparciu o diagnozę cały zespół wspierająco – aktywizujący, sporządza Indywidualny Plan Postępowania Wspierająco – Aktywizującego,
- Poradnictwo psychologiczne dla uczestników oraz ich rodzin, wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,

- Terapia w formie indywidualnej, czyli prowadzenie indywidualnych rozmów i konsultacji z uczestnikami. Kontakt indywidualny ma na celu udzielanie wsparcia i pomocy w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, niwelowaniu zniekształceń poznawczych zaburzający odbiór rzeczywistości, uświadamianie na temat choroby, rozbudzenie motywacji, budowanie relacji terapeutycznej opartej na zasadach otwartości, empatii, postawie nieoceniającej, akceptacji,
- Stworzenie warunków do nabycia, podtrzymania i rozwijania u uczestników umiejętności i kompetencji niezbędnych do samodzielnego życia,
- Terapia w formie grupowej,
 - trening wzmacniania poczucia własnej wartości,
 - trening radzenia sobie ze stresem i emocjami,
 - trening rozładowywania napięcia,
 - trening doskonalenie procesów poznawczych (pamięci, spostrzegawczości, uwagi),
 - zajęcia relaksacyjne,

METODY PRACY: rozmowa indywidualna, badanie psychologiczne za pomocą narzędzi psychometrycznych (Skala Inteligencji Wechslera Dla Dorosłych, Test Pamięci Wzrokowej Bentona) projekcyjnych (Test Niedokończonych Zdań Rottera), psychodrama (eksperymentowanie z nowymi zachowaniami, inicjowanie scenek), metoda projekcyjna (psychorysunek), obserwacja, pokaz, dawanie przykładu, pogadanka, burza mózgów, wypowiedzi na forum, retrospekcja, zabawa, zajęcia z muzyką, wizualizacja, relaksacja.

CEL GŁÓWNY:

Usprawnienie w oparciu o indywidualne zasoby uczestników ich funkcjonowania w zakresie emocjonalno – motywacyjnym i intelektualnym, wzbudzenie zaufania, stworzenie więzi terapeutycznej, zredukowanie lęku, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów, stworzenie możliwości do samopoznania, rozwoju osobistego, zrozumienia własnych motywów postępowania. Stworzenie kompleksowej diagnozy dla każdego uczestnika w celu skonstruowania wraz z pomocą Zespołu Wspierająco – Aktywizującego Planu Postępowania Wspierająco – Aktywizującego.

CELE SZCZEGÓŁOWE, EFEKTY:

Poczucie bezpieczeństwa, przynależności, akceptacji, umiejętność adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji, uczestnicy potrafią być empatyczni w stosunku do innych, wzrosło ich poczucie własnej wartości, posiadają umiejętność poznawania siebie i innych osób.

- 1 uczestnik posiada świadomość występowania zakłóceń poznawczych wpływających na jakość odbioru świata zewnętrznego i wewnętrznego, tzn. mówi o nich, analizuje je z psychologiem, szuka alternatywnych, autentycznych wytłumaczeń danego urojeniowego przekonania, ma krytyczny stosunek do niego.
- 2 uczestnik posiada znajomość odpowiednich schematów poznawczych umożliwiających poprawny kontakt z otoczeniem oraz dające gotowość do działania (kontaktu interpersonalnego) tzn. uczestnik najpierw stara się poznać daną osobę a nie od razu oceniać pochopnie, szuka wytłumaczenia, powodu jej zachowania, dostrzega pozytywy u innych osób.
- 3 uczestnik szuka kontaktu z psychologiem np. przychodzi do psychologa z problemami, szuka rozwiązania i uspokojenia w trudnej sytuacji.
- 4 uczestnik posiada świadomość swojej choroby, zaburzenia, ograniczeń dzięki czemu niweluje ich często destrukcyjny wpływ na życie i stosuje zachowania kompensacyjne.

- 5 uczestnik posiada świadomość dobroczynnego wpływu poprawnych, ciepłych relacji rodzinnych i dba o nie, np. uczestnik pamięta o dniu matki, ojca, dniu kobiet, składa życzenia, zaprasza rodziców na spotkania okolicznościowe do ośrodka.
- 6 uczestnik bez obaw i strachu podchodzi do realizacji założeń planu wspierająco – aktywizującego, posiada poczucie swobody i bezpieczeństwa i wie, że może liczyć na zrozumienie psychologa i zespołu wspierająco - aktywizującego, np. otwarcie mówi o trudnościach, czy deklaruje niechęć do pewnego typu zadań, nie obawia się reakcji.
- 7 uczestnik wzmocnił poczucie własnej wartości poprzez świadomość posiadanych (wcześniej zidentyfikowanych dzięki otrzymaniu i przyjęciu informacji zwrotnych) zasobów, uznaniu ich i umiejętnym wykorzystywaniu w życiu, otwarcie mówi o swoich umiejętnościach, kompetencjach chętnie podchodzi do zadań gdzie może je zaprezentować np. zadaje pytania zaproszonemu gościowi na forum grupy.

ADRESACI: opieka psychologiczna obejmuje 42 uczestników (7 A , 20 B i 15 C).

WYMIAR CZASU: terapia grupowa codziennie po 1h, terapia indywidualna w zależności od potrzeb.

PROWADZĄCY: psycholog.

MIEJSCE REALIZACJI: pokój poradnictwa psychologicznego, pomieszczenie wielofunkcyjne.

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI / OPIEKUNAMI

FORMA: spotkania z rodzinami, opiekunami uczestników

CEL GŁÓWNY:

Zachęcenie do współdziałania w procesie rehabilitacji poprzez spotkania i rozmowy z rodzicami i opiekunami, na których przedstawiane są aktualne osiągnięcia, postępy i sukcesy w rehabilitacji, ale także deficyty, problemy i trudności wymagające systematycznych i wszechstronnych oddziaływań czyli zarówno w ośrodku jak i w środowisku rodzinnym. Uświadomienie, odnośnie możliwości i okazji do wykorzystania w celu poprawy jakości swojego życia, jak i również życia dziecka, osoby bliskiej.

EFEKTY, CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1 rodzice i opiekunowie są bardziej zaangażowani w proces poprawy jakości życia swych bliskich (uczestników) np. stosują się w domu do zaleceń psychologa oraz zespołu wspierająco – aktywizującego, odwiedzają ośrodek by podzielić się uwagami, spostrzeżeniami odnośnie funkcjonowania swojego dziecka, osoby bliskiej.
- 2 nie czują się osamotnieni w pokonywaniu trudności związanych z opieką nad osobami (bliskimi) z zaburzeniami psychicznymi, np. dzwonią po to by się podzielić problemem, wspólnie z psychologiem ustalić plan działania.
- 3 posiadają większą świadomość możliwości, które można wykorzystać w celu poprawy jakości życia swojego oraz niepełnosprawnego dziecka, osoby bliskiej np. rodzic wie, że może ubiegać się o dofinansowanie na sprzęt rehabilitacyjny, pampersy, wie jakie należy przygotować dokumenty.

ADRESACI: rodzice lub/i opiekunowie.

WYMIAR CZASU: spotkania organizowane dwa razy w roku według potrzeb indywidualnie lub grupowo.

PROWADZĄCY: psycholog.

MIEJSCE REALIZACJI: sala ogólna.

➤ **W obszarze wsparcia w zakresie rehabilitacji społecznej:**

F. Trening umiejętności spędzania wolnego czasu:

FORMA:

Praca z uczestnikami odbywać będzie się w formie pracy grupowej, z kilkoma osobami, zgodnie z planem dnia na dany tydzień oraz indywidualnie zgodnie z możliwościami i potrzebami uczestników.

W ramach treningu:

1. korzystanie z zajęć o tematyce rekreacyjno - sportowej, w tym udział w zawodach sportowych zewnętrznych i wewnętrznych, gry towarzyskie, stolikowe, tenis stołowy, gry planszowe, warcaby, puzzle, gry karciane, chińczyk, rozwiązywanie krzyżówek, quizy, kalambury, a także zabawę poprzez ruch.
2. udział w zajęciach kulturalno - rozrywkowych, imprezach wewnętrznych organizowanych okazjonalnie i zewnętrznych organizowanych przez inne placówki, w tym przeglądy twórczości artystycznej, konkursy plastyczne, wystawy prac, spotkania edukacyjne, warsztaty itp.
3. przygotowanie prezentacje i tworzenie scenariusza występów artystycznych na różne okazje, przy czym stosowanie różnych form artystycznych, w tym pantomima, występy wokalne, ale też taniec, śpiewanie piosenek, kolęd, naśladowanie głosów ptaków, zwierząt, zajęcia rytmiczne, karaoke.

4. obcowanie z literaturą, a w tym wyjścia do biblioteki, lektura książek, czytanie prasy, czytanie artykułów medycznych, słuchanie nagrań, czytanie i pisanie wierszy, układanie prostych rymów, skojarzeń.
5. obcowanie z przyrodą, między innymi spacer, opieka nad roślinami doniczkowymi, prace ogrodnicze na świeżym powietrzu (grabienie liści, zmiatanie chodników, sianie kwiatów, sadzenie drzew, roślin ozdobnych, pielnie, tworzenie klombów, rabatki), ale też pikniki, zajęcia plastyczne w plenerze, ruchowe, spotkania towarzyskie, edukacyjne, poszukiwanie darów natury do stroików, dekoracji, do zajęć wzbogacających i rozwijających wiedzę (szyszki, liście, kasztany, żołędzie, grzyby, mech itp.).
6. uczestnictwo w zajęciach plastycznych, w tym malowanie obrazów farbami olejnymi i plakatowymi, akwarelowymi, robienie i malowanie odlewów gipsowych, zdobnictwo-oklejanie flakonów, słoików sznurkiem, skórą, zdobienie farbami witrażowymi, rysowanie kredkami, flamastrami, robienie ozdób z bibuły jak kwiaty, różne ozdoby na ścianę na krążkach słomianych, styropianowych, wiklinowych, robienie obrazów z bibuły, plasteliny, kolaż, konstruowanie i kształtowanie figurek i kompozycji z modeliny i masy solnej, wykonywanie kompozycji jesiennych, wiosennych, imieninowych stroików bożonarodzeniowych i wielkanocnych, kompozycje z zasuszonych roślin zebranych przez uczestników podczas wycieczek i spacerów, obrazy z kulek i wałeczków z bibuły, quiling, wykonywanie dekoracji oraz strojów do występów na uroczystości okazjonalne wewnętrzne oraz wyjazdowe, udział w konkursach plastycznych, rękodzieło itp.
7. korzystanie z możliwości oglądania wybranych programów telewizyjnych, słuchania audycji radiowych, słuchania wybranych płyt wykonawców dawnych i współczesnych.
8. korzystanie z Internetu, a w tym nauka podstaw obsługi komputera, drukarki, skanera, urządzenia wielofunkcyjnego, niszczarki, korzystanie z wybranych programów komputerowych, korzystanie z gier i zabaw edukacyjnych, nauka obsługiwaniania się aparatem cyfrowym, tworzenie gazetek ściennych i okazjonalnych, a także tworzenie kalendarzy, redagowanie kroniki.
9. uczestnictwo w wyjazdach do kina, muzeum, wyjazdach na fitness, spacerach.
10. samodzielnie planowanie i zagospodarowywanie własny czas wolny.

METODY PRACY:

1. Metody eksponujące.
2. Metody poszukujące.
3. Metody twórcze; odtwórcze.
4. Metody pracy z zastosowaniem zasady stopniowania trudności - przejście od zadań prostych do coraz bardziej trudnych.
5. Rozmowy inspirowane.
6. Wykład terapeutyczny, edukacyjny.
7. Obserwacja i pokaz.
8. Zabawa.
9. Relaksacja.
10. Praca własna uczestnika – prezentacja na forum.

Obejmuje w tym:

- zajęcia plastyczne,
- udział w konkursach i warsztatach plastycznych, rękodzielniczych,
- zajęcia świetlicowe,
- zajęcia ruchowe przy muzyce,
- choreoterapia,
- warsztaty muzyczno – teatralne, pantomima
- słuchanie nagrań, płyt, audycji radiowych, śpiew,
- oglądanie audycji i filmów,
- czytanie książek, czasopism, wyjścia do biblioteki,
- wyjazdy,
- gry planszowe, stołowe, zespołowe,
- spacer,
- prace w ogrodzie i na terenie placówki,
- zajęcia komputerowe,

CEL GŁÓWNY:

Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień oraz umiejętności zagospodarowania czasu wolnego z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczestnika.

CELE SZCZEGÓŁOWE, EFEKTY:

1. Uczestnicy potrafią określić swoje możliwości, wierzą we własne możliwości, mocne i słabe strony, czują się potrzebni, nie czują się inni, wzmocnili poczucie sprawstwa.
2. Potrafią wybrać najciekawsze i najkorzystniejsze dla siebie formy aktywności. Znają formy aktywności, potrafią zaplanować i zrealizować je, oddają się swoim pasjom oraz przyjemnie i aktywnie spędzają czas wolny.
3. Umieją obsługiwać komputer, z większą łatwością korzystają z Internetu, są bardziej samodzielni i potrafią w większym stopniu tworzyć i zapisywać pliki, foldery, zapisywać na płycie CD, drukować stworzony tekst, korzystać z programów Paint, Office Word, znają zasady zachowania ostrożności w sieci i stosują je.
4. Uczestnicy potrafią wyrazić pozytywne i negatywne uczucia, odreagują negatywne, tłumione emocje, wyciszą się, wzmocnili poczucie własnej wartości, nabrali pewności siebie, pokonują własne bariery społeczne w tym strach przed wystąpieniem przed szerszą publicznością.
5. Zwiększyli i rozwinęli swoje umiejętności intelektualne oraz pamięciowe, w minimalnym stopniu zwiększyli zakres wiedzy ogólnej, wzmocnili koordynację wzrokowo-ruchową, umiejętności manualne, prace i czynności wykonywane przez nich są bardziej dokładne, precyzyjne i estetyczne.
6. W widocznym stopniu uczestnicy poprawili swoją uwagę, koncentrację i spostrzegawczość, przez dłuższy czas skupiają się na wykonywanej czynności, zwracają uwagę na więcej szczegółów w trakcie pracy.
7. Rozumieją tekst czytany, podtrzymali i rozwinęli w minimalnym stopniu umiejętności czytania i pisania.
8. Uczestnicy znają i stosują normy społeczne. Zwracają uwagę na wartościowanie i właściwe dobieranie treści oglądanych i słuchanych. Znają korzyści związane z posiadaniem czasu wolnego i właściwym jego wykorzystaniem.

ADRESACI: trening przeznaczony w szczególności dla:
cel pierwszy: 3A, 4B,
cel drugi: wszyscy uczestnicy,
cel trzeci: 3A, 3B, 2C,
cel czwarty: 11B, 3C,
cel piąty: 11B, 1C,
cel szósty: 7B,
cel siódmy: 1A, 4B, 1C,
cel ósmy: 4A, 13C,
reszta uczestników uczestniczy w treningu w sposób towarzyszący.

WYMIAR CZASU: codziennie grupowo lub indywidualnie.

PROWADZĄCY: terapeuta, współudział członków zespołu wspierająco – aktywizującego.

MIEJSCE REALIZACJI: pracownia plastyczna, pracownia komputerowa, sala ogólna, sala ogólna pełniąca funkcję pokoju wyciszenia i sali umuzykalniającej, teren całego Domu, Dom Kultury i Sportu w Poddębicach, Publiczna Biblioteka w Pęczniewie oraz okoliczne tereny gminy i powiatu, kino, teatr, muzeum i wszystkie placówki, z którymi PŚDS w Pęczniewie nawiązało współpracę.

G. Terapia ruchowa

FORMA:

Praca odbywać się będzie w formie indywidualnej i grupowej z uczestnikami. Całokształt procesu wprowadzenia planu usprawniania ruchowego wymaga postępowania, w trakcie którego zakres ćwiczeń ruchowych, stopień trudności, metody i zasady będą dostosowane do psychofizycznego i motorycznego stanu uczestnika oraz wydolności jego organizmu z uwzględnieniem wskazań lekarza specjalisty. Podczas zajęć należy zwrócić uwagę na istniejące dysfunkcje, wiek, cechy indywidualne, wpływ środowiska, choroby. Zajęcia będą prowadzone w następujących formach usprawniania ruchowego:

- kinezyterapia
- ćw. ogólnorozwojowe,
- ćw. równoważne,
- masaż leczniczy, relaksacyjny, rozluźniający,
- turystyka i rekreacja,
- zajęcia fitness,
- ćw. manualne,
- ćw. krążeniowo oddechowe,
- pogadanki na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie fizyczne i psychiczne,
- rozmowy na temat prawidłowej postawy ciała podczas zajęć i poruszania się,
- korygowanie wad postawy i patologicznych nawyków ruchowych,
- pogadanki na temat prawidłowej diety,
- zachęcanie do udziału w zawodach sportowych.

METODY:

- nauczania pojedynczych ćw. ruchowych: całościowa (syntetyczna), nauczania częściami (analityczna),
- oddziaływania propriocepcyjnego,
- reproduktywne (odtwórcze),
- naśladowcze,
- zabawowo- naśladowcza,
- bezpośredniej celowości ruchu,

- praktyczne (usamodzielniające),
- kreatywna (twórcza),
- ruchowej ekspresji twórczej,
- wykład - opieranie się na źródłach literatury specjalistycznej,
- dyskusje i pogadanki,

CEL GŁÓWNY:

Głównym celem terapii ruchowej jest przywrócenie maksymalnie możliwej sprawności fizycznej i komfortu życia uczestnika. Przywrócenie utraconych funkcji ruchowych, bądź niwelowanie bólu.

CELE SZCZEGÓŁOWE, EFEKTY:

1. Wzmocniona siła i masa mięśniowa.
2. Utrzymanie pozycji ciała w zróżnicowanych warunkach wykonywania ruchu (równowaga dynamiczna) lub utrzymania pozycji statycznej (równowaga dynamiczna).
3. Pobudzone krążenie obwodowe i przemiana materii, zintensyfikowana cyrkulacja płynów tkankowych, przyspieszone usuwanie szkodliwych substancji powstałych w mięśniach na skutek przemęczenia, rozluźnione zbyt napięte mięśnie i związany z tym ból.
4. Poprawiona ogólna kondycja fizyczna.
5. Poprawiona koordynacja wzrokowo ruchowa.
6. Poprawione czucie ruchu i położenie części ciała względem siebie.
7. Udoskonalona motoryka, sprawniejsze palce i dłonie.

8. Poprawione prawidłowe wzorce ruchu, postawa ciała, umiejętności chodu.
9. Polepszona ruchomość w stawach małych i dużych.
10. Większa świadomość wpływu ruchu na zdrowie ciała i umysłu.
11. Większa świadomość na temat wpływu prawidłowej diety na zdrowie uczestnika.
12. Zniwelowane w miarę możliwości przykurcze.
13. Udział w zawodach sportowych, znane zasady gier zespołowych i zabaw sportowych.

ADRESACI: 42 uczestników: A, B, C

Cel pierwszy: wszyscy uczestnicy w zależności od potrzeb od możliwości psychofizycznych.

Cel drugi: 4C (pozostali uczestnicy w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych).

Cel trzeci: 1A, 6B, 5C (pozostali uczestnicy w zależności od potrzeb).

Cel czwarty: wszyscy uczestnicy w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych.

Cel piąty: wszyscy uczestnicy w zależności od możliwości psychofizycznych.

Cel szósty: 3C (pozostali uczestnicy w zależności od potrzeb).

Cel siódmy: 1B, 4C (pozostali uczestnicy w zależności od potrzeb).

Cel ósmy: 3C (pozostali uczestnicy w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych).

Cel dziewiąty: 2B, 3C, (pozostali uczestnicy w zależności od potrzeb).

Cel dziesiąty: Wszyscy uczestnicy w miarę swoich indywidualnych możliwości intelektualnych, fizycznych i psychicznych.

Cel jedenasty: wszyscy uczestnicy w miarę indywidualnych możliwości intelektualnych i psychicznych.

Cel dwunasty: 2B, 2C,

Cel trzynasty: 2A, 9B, 2C (pozostali uczestnicy w miarę możliwości indywidualnych intelektualnych, fizycznych i psychicznych).

WYMIAR CZASU: codziennie z podziałem na grupy.

PROWADZĄCY: technik fizjoterapii.

MIEJSCE REALIZACJI: powyższa terapia ruchowa prowadzona będzie realizowana w sali rehabilitacyjnej, na boisku przy Zespole Szkół w Pęczniewie, w lesie, w domach kultury i sportu, halach sportowych.

H. Poradnictwo socjalne

FORMA:

Praca odbywać się będzie w formie pracy indywidualnej z uczestnikiem i/lub rodziną, w formie grupowej – w grupach w podziałem na określony problem i zbiorowej – trenowanie ogólnych założeń.

Opierać się będzie na:

- diagnozowaniu potrzeb i deficytów poszczególnych uczestników i ich rodzin,

Diagnozowaniu obszaru indywidualnego (wiek, płeć, wykształcenie, zawód, sytuacja rodzinna itp.); - diagnoza obszaru niepełnosprawności i sytuacji zdrowotnej, ustalenie obecnej sytuacji materialno bytowej, analiza dokumentów potwierdzających podane dane, sprawdzenie czy klient otrzymuje wszystkie należne mu świadczenia, określenie czy klient ma zaspokojone potrzeby w obszarze zaopatrzenia w przedmioty ortopedyczne i środki pomocnicze;

- zaplanowaniu pomocy w oparciu o mocne i słabe strony klienta oraz szanse i zagrożenia znajdujące się w jego otoczeniu zewnętrznym. Przekazanie klientowi szczegółowych informacji na temat planowanych działań, obowiązków z tego wynikających i oczekiwanych rezultatów,
- ciągłym motywowaniu do podejmowania wysiłków na rzecz zmiany sytuacji, niwelowanie pojawiającego się oporu będącego wynikiem strachu/obawy przed nowym sposobem radzenia sobie z napotykanymi utrudnieniami/ barierami i wprowadzaniu w życie nowych decyzji,
- wskazywaniu uczestnikowi drogi jaką już przeszedł, ile etapów już zrealizował, ile sukcesów odniósł,
- udzielaniu instruktażu i pilotowaniu na zasadzie partnerstwa przy nowo wyznaczanych celach prowadzących krok po kroku do możliwie wysokiego poziomu usamodzielnienia,

METODY PRACY:

- dyskusja, pogadanka,
- objaśnienia i instrukcja,
- praca własna – zadaniowa,
- psychodrama – praktyczne ćwiczenia konkretnych sytuacji,
- osobisty przykład terapeuty/pracownika,
- wypowiedzi na forum,
- wykład - opieranie się na źródłach literatury fachowej,

CEL GŁÓWNY:

Udzielenie wsparcia uczestnikom Domu w drodze do możliwie najwyższego poziomu usamodzielnienia. Wyposażenie uczestników w niezbędne umiejętności i kompetencje w celu korzystania z przysługujących im praw. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego decydowania i poszukiwania rozwiązania bieżących problemów.

CELE SZCZEGÓŁOWE, EFEKTY:

1. Wypracowanie umiejętności i nawyku w monitorowania terminowości obowiązywania rent chorobowych, zasiłków i orzeczeń o stopniu niepełnosprawności.
2. Wzrost kompetencji potrzebnych do przygotowania i wnoszenia spraw o rentę lub stopień niepełnosprawności – radzenia sobie w sytuacjach kontaktu z instytucjami i urzędami.
3. Rozwinięcie i wzmocnienie aktywności i samodzielności życiowej uczestników poprzez współpracę z rodziną i bliskimi uczestników.
4. Nabycie umiejętności z właściwego korzystania z pomocy konkretnych instytucji PCPR, PUP, M-GOPS.
5. Wzrost motywacji do prób poszukiwania zatrudnienia zgodnego z możliwościami psychofizycznymi – współpraca z PUP w Poddębicach.

Ponadto na rzecz uczestników świadczona jest pomoc w dostępie do lekarstw i materiałów medycznych, uzyskaniu pomocy w przystosowaniu domu (mieszkania) do potrzeb osób niepełnosprawnych, rozmów terapeutycznych, załatwieniu wizyty lekarza, współpracy ze służbami medycznymi załatwienie zabiegów medycznych (zastrzyki) współpraca ze szpitalem, organizacja umieszczenia w szpitalu, organizacja pobytu w szpitalu. Podejmowana jest współpraca z rodzinami i instytucjami w celu zaspokojenia podstawowych potrzeb uczestnika.

Praca socjalna wykracza poza ramy Ośrodka i wkracza w funkcjonowanie środowiska głównie lokalnego, objawia się to ciągłym poszukiwaniem kandydatów na uczestników, osób potrzebujących wsparcia w zakresie usług świadczonych przez Dom.

ADRESACI:

cel pierwszy: A-4 B-4, C-11,

cel drugi: A-4 B-4, C-11,

cel trzeci: A-5, B-19, C-4,

cel czwarty: A-1, B-3, C-6,

cel piąty: A-1, B-2, C-2,

WYMIAR CZASU: według potrzeb

ODPOWIEDZIALNY: pracownik socjalny,

MIEJSCE WYKONYWANIA ZADAŃ: praca w ośrodku: pracownie wielofunkcyjne, pracownia komputerowa, praca w terenie: w domu rodzinnym uczestnika, w instytucjach: ZUS, KRUS, PUP, BANK, POCZTA, M-GOPS, URZĄD GMINY.

IV. KWALIFIKACJE KADRY PROWADZĄCEJ

Lp.	Stanowisko	Forma zatrudnienia i wymiar czasu pracy	Kwalifikacje
1	<i>kierownik</i>	<i>umowa o pracę 1 etat</i>	<i>studia licencjackie pedagogiczne w zakresie psychopedagogiki studia magisterskie pedagogiczne w zakresie oświaty dorosłych, specjalizacja z organizacji pomocy społecznej</i>
2	<i>psycholog</i>	<i>umowa o pracę 1 etat</i>	<i>policealna szkoła Akademii Psychologii Terapeutycznej na kierunku terapeutycznym w zakresie terapii zespołowej; studia licencjackie Administracja w zakresie</i>

			<i>administracja publiczna; studia magisterskie psychologiczne w specjalności: psychologia zdrowia i kliniczna</i>
<i>3</i>	<i>pracownik socjalny</i>	<i>umowa o pracę 1 etat</i>	<i>studia licencjackie pedagogiczne w zakresie psychopedagogiki; studia magisterskie pedagogiczne w zakresie doradztwa zawodowego,</i>
<i>4</i>	<i>terapeuta</i>	<i>umowa o pracę 1 etat</i>	<i>studia licencjackie pedagogiczne w zakresie psychopedagogiki; studia magisterskie pedagogiczne w zakresie psychopedagogiki;</i>
<i>5</i>	<i>starszy instruktor terapii zajęciowej</i>	<i>umowa o pracę 1 etat</i>	<i>policealne studium terapii zajęciowej,</i>
<i>6</i>	<i>technik fizjoterapii</i>	<i>umowa o pracę 1 etat</i>	<i>kurs I i II stopnia dla terapeutów zatrudnionych w wtz, kurs zawodowy masażu I i II stopnia; studia licencjackie - fizjoterapia</i>
<i>7</i>	<i>opiekun</i>	<i>umowa o pracę 1 etat</i>	<i>liceum ogólnokształcące</i>
<i>8</i>	<i>opiekun</i>	<i>umowa o pracę 1 etat</i>	<i>studia magisterskie – stosunki międzynarodowe, specjalność: międzynarodowe stosunki polityczne</i>

Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego posiadają ponad 6-miesięczne doświadczenie zawodowe z osobami z zaburzeniami psychicznymi.

V. PLANOWANE SZKOLENIA OSÓB WCHODZĄCYCH W SKŁAD ZESPOŁU WSPIERAJĄCO - AKTYWIZUJĄCEGO

Lp.	Tematyka szkolenia	Planowana liczba uczestników	Termin realizacji szkolenia	Ocena efektów szkolenia
1	Kontakt z osobą pod wpływem alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych	8	do końca czerwca 2018 r.	Uczestnicy szkolenia posiadają wiedzę na temat właściwego zachowania w sytuacji kontaktu z osobą pod wpływem alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych.
2	Trening autogenny i techniki relaksacyjne w pracy z osobami dorosłymi.	8	do końca grudnia 2018 r.	Uczestnicy szkolenia potrafią skutecznie rozładowywać własne napięcie wynikające z pracy z osobami niepełnosprawnymi

VI. DZIAŁANIA O CHARAKTERZE SPORADYCZNYM LUB OKAZJONALNYM

STYCZEŃ

- „Postanowienia noworoczne” – tworzymy tablice postanowień na Nowy Rok - spotkanie wewnętrzne uczestników;
- Prezentacja występów jasełkowych uczestników PŚDS przed społecznością lokalną – wyjście;
- Dzień Babci i Dziadka – poezja własna i znanych twórców;
- Urodziny uczestników;

LUTY

- „Miłość Ci wszystko wybaczy” - zabawy Walentynkowe na terenie placówki;
- „Ostatki” – przygotowanie słodkiego poczęstunku i zabawy przy muzyce;
- Spotkanie z książką – zajęcia w Publicznej Bibliotece w Pęczniewie;
- Pieśni i miniatury instrumentalne – słuchanie muzyki oraz własne próby akompaniamentu;
- Urodziny uczestników;

MARZEC

- Dzień Kobiet i Dzień Mężczyzn – spotkanie wewnętrzne;
- Wyjście do pizzerii - praktyczne zastosowanie zasad zachowania się w miejscu publicznym;
- Konkurs „Sztuka jak Balsam” – przygotowanie prac na konkurs plastyczny;
- Taniec – najstarsza forma ruchu – pokaz tańca grupowego przygotowanego przez uczestników;
- Hortikuloterapia - wiosenne porządki w ogrodzie i na terenie placówki;
- Urodziny uczestników;

KWIECIEŃ

- Zajęcia z rękodzieła – integracja uczestników z dziećmi z Zespołu Szkół w Pęczniewie;
- Śniadanie Wielkanocne
- Prezentacja Misterium Paschalnego przez uczestników PŚDS przed społecznością lokalną - występ w kościele parafialnym w Pęczniewie;
- „Kino” – zwiedzanie, praktyczne zastosowanie zasad zachowania się w miejscu publicznym, umiejętności poruszania się w kinie oraz udział w projekcji filmu;
- Urodziny uczestników;

MAJ

- Wyjazd na Wojewódzką Olimpiadę Osób Niepełnosprawnych;
- Spotkanie z okazji Dnia Matki i Ojca - uroczystość dla uczestników i ich rodzin;
- Grill oraz gry i zabawy na świeżym powietrzu;
- „Zagadki muzyczne” konkurs wewnętrzny dla uczestników;
- Urodziny uczestników;

CZERWIEC

- Integracyjny Przegląd Twórczości Artystycznej w Warcie – wyjazd;
- Piknik „W RADOŚCI ZE STRAŻAKAMI” w Głębockiem – wyjazd;
- Wojewódzki Przegląd Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych „Nie zamieniaj serca w twardy głaz...” w Głownie – wyjazd;
- Festiwal Pomysłów Twórczych „Razem lepiej” Aleksandrów Łódzki – wyjazd;
- Powiatowa Spartakiada dla Osób Niepełnosprawnych w Czepowie – wyjazd;
- Integracyjna Mega Dyskoteka – wyjazd do ŚDS Osiek, klub „Protektor” Biała k. Wielunia;
- Urodziny uczestników;

LIPIEC

- „Bezpieczne wakacje” – spotkanie wewnętrzne uczestników – zasady zachowania się nad wodą, w lesie, w domu, jak zabezpieczyć się przed upałami?
- Warsztaty fotograficzne w plenerze – cykl zajęć edukacyjnych;
- Urodziny uczestników;

SIERPIEŃ

- „Filmoterapia” – prezentacja filmów o tematyce komediowej;
- „Nasza mała Ojczyzna” poznajemy zasoby środowiska lokalnego - piknik nad zalewem;

- „Kino” – zwiedzanie, praktyczne zastosowanie zasad zachowania się w miejscu publicznym, umiejętności poruszania się w kinie oraz udział w projekcji filmu;
- Urodziny uczestników;

WRZESIEŃ

- Prezentacja Domu podczas Powiatowych Dożynek w Poddębicach;
- Hortikuloterapia - jesienne porządki w ogrodzie i na terenie placówki;
- Formy ochrony przyrody – zasady zachowania się w lesie, wyjście w plener;
- Festiwal Piosenki Różnej w Rożdzałach – wyjazd
- Wyjście do pizzerii - praktyczne zastosowanie zasad zachowania się w miejscu publicznym;
- Urodziny uczestników;

PAŹDZIERNIK

- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – coroczne spotkanie z uczestnikami ŚDS i z ich rodzinami;
- „Pory roku w piosence” – wyszukiwanie i wspólne słuchanie utworów muzycznych o tematyce przyrodniczej;
- „Z kulturą za pan brat” – konkurs kultury osobistej, zastosowanie form grzecznościowych w życiu codziennym;
- Urodziny uczestników;
- Pamięć o tych, których nie ma wśród nas – wspólne wyjście na cmentarz, zapalenie zniczy;

LISTOPAD

- Jesienne Prezentacje Twórczości Artystycznej „PRZEZ DZIURKĘ OD KLUCZA” w Aleksandrowie Łódzkim – udział w spotkaniu;
- Warsztaty dla dzieci - integracja uczestników ze środowiskiem lokalnym;

- Teatr – spotkanie wewnętrzne w PŚDS ;
- Spotkanie Andrzejkowe – zabawy, wróżby, przepowiednie i wspólne tańce;
- Urodziny uczestników;

GRUDZIEŃ

- „Każdy może zostać mikołajem” – spotkanie mikołajkowe;
- Spotkanie Wigilijne – spotkanie kulturalno-integracyjne uczestników z oraz rodzinami przy wigilijnym stole;
- „Postanowienia noworoczne” - podsumowujemy tablice z postanowieniami całorocznymi uczestników - spotkanie wewnętrzne;
- Urodziny uczestników;

VII. INFORMACJE DOTYCZĄCE WSPÓŁPRACY Z RODZINAMI UCZESTNIKÓW, Z PARTNERAMI SPOŁECZNYMI

Partner	Cele i zakres współpracy	Efekty
ŚDS w Rożdżalach	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania organizowane przez PŚDS ➤ udział w Festiwalu Piosenki Różnej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integracja uczestników ➤ rozwinięcie umiejętności podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych ➤ wzrost akceptacji siebie i innych ➤ możliwość konfrontacji i wymiany doświadczeń wykonawców
PŚDS w Czepowie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania organizowane przez PŚDS ➤ udział w powiatowej spartakiadzie dla osób niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integracja uczestników ➤ poprawa fizycznej kondycji uczestników ➤ wzrost samooceny i poczucia własnej wartości ➤ zbudowanie i podtrzymanie prawidłowych relacji interpersonalnych ➤ nabycie umiejętności zdrowej rywalizacji
RCPS w Łodzi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w wojewódzkiej olimpiadzie dla osób niepełnosprawnych intelektualnie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integracja uczestników ➤ poprawa fizycznej kondycji uczestników, obniżenie napięć psychoruchowych ➤ wzrost samooceny i poczucia własnej wartości ➤ zbudowanie prawidłowych relacji interpersonalnych

<p>RCPS w Łodzi i Wojewódzka Biblioteka Publiczna im. Marszałka Piłsudskiego w Łodzi przy honorowym patronacie Marszałka Województwa Łódzkiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w konkursie plastycznym pt. : „Sztuka jak Balsam” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwinięcie umiejętności manualnej, plastycznej uczestników ➤ rozbudzenie ciekawości poznawczej uczestników ➤ podnoszenie samooceny i pewności siebie uczestników ➤ rozwinięcie wyobraźni, możliwość wyrażania własnej ekspresji twórczej, poczucia sprawstwa ➤ zapobieganie izolacji społecznej
<p>Dom Kultury Warta, Stowarzyszenie „Razem możemy wiele”, Zespół Szkół Specjalnych w Warcie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w Integracyjnym Przeglądzie Twórczości Artystycznej pod hasłem „Razem możemy wiele” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwinięcie umiejętności artystycznych i plastycznych uczestników ➤ integracja uczestników z uczestnikami innych placówek ➤ nabycie i rozwój umiejętności nawiązywania nowych znajomości ➤ zapobieganie izolacji społecznej
<p>DPS w Skęczniewie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania organizowane przez PŚDS ➤ udział w spotkaniach wyjazdowych organizowanych przez DPS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integracja uczestników z różnymi placówkami ➤ rozwinięcie umiejętności plastycznych, artystycznych i ruchowych ➤ stymulacja rozwoju emocjonalnego i twórczego
<p>Publiczne Przedszkole w Pęczniewie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w uroczystościach okazjonalnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integracja uczestników ze środowiskiem lokalnym ➤ uwrażliwienie dzieci na osoby niepełnosprawne ➤ wzrost jakości relacji z innymi ludźmi
<p>Zespół Szkół w Pęczniewie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w dzieci w uroczystościach okazjonalnych ➤ warsztaty z rękodziela dla uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integracja uczestników ze środowiskiem lokalnym ➤ uwrażliwienie dzieci na osoby niepełnosprawne ➤ rozwinięcie umiejętności współpracy i dzielenia się własnymi zdolnościami, zainteresowaniami i hobby ➤ rozwinięcie umiejętności plastycznych
<p>Publiczna Biblioteka w Pęczniewie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w spotkaniach z biblioterapii ➤ wystawa prac uczestników PŚDS ➤ udział w konkursach plastycznych organizowanych przez bibliotekę 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integracja uczestników ze środowiskiem lokalnym ➤ rozwinięcie i poszukiwanie nowych form spędzania czasu wolnego ➤ rozwój wyobraźni, rozwijanie umiejętności wyrażania własnej ekspresji twórczej, poczucie sprawstwa
<p>ŚDS w Osieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mega -dyskoteka w Białej ➤ spotkania organizowane przez PŚDS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ integracja z uczestnikami innych domów środowiskowych ➤ zbudowanie i podtrzymanie prawidłowej relacji społecznej

<p>Młodzieżowy Dom Kultury w Aleksandrowie Łódzkim oraz ŚDS w Aleksandrowie Łódzkim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Festiwal Pomysłów Twórczych "Razem lepiej" ➤ Jesienny Przegląd Twórczości Artystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwinięcie zdolności artystycznych ➤ integracja z uczestnikami z innych placówek ➤ wzrost samooceny i poczucia sprawstwa ➤ pokonanie barier przed publicznym wystąpieniem ➤ rozwinięcie wyobraźni, rozwijanie umiejętności wyrażania własnej ekspresji twórczej, poczucie sprawstwa ➤ wdrożenie prawidłowych zachowań podczas spotkań towarzyskich i kulturowych ➤ zapobieganie izolacji ➤ rozwinięcie umiejętności ruchowych uczestników, obniżenie napięć emocjonalnych
<p>ŚDS w Głębockiem (koło Ślesina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piknik w Radości ze Strażakami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wzbudzenie ciekawości poznawczej uczestników ➤ odkrycie indywidualnego potencjału osób niepełnosprawnych ➤ ukształtowanie pozytywnych relacji, wdrożenie prawidłowych zachowań podczas spotkań towarzyskich i kulturowych
<p>ŚDS w Głownie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wojewódzki Przegląd Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych „Nie zamieniaj serca w twardy głaz...” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaktywizowanie do działań na rzecz własnych zainteresowań ➤ szeroko pojęta integracja społeczna uczestników ➤ zapobieganie izolacji i odrzuceniu społecznemu ➤ rozwinięcie i wzmocnienie umiejętności artystycznych, plastycznych uczestników
<p>ŚDS w Żeronicach</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plener malarski ➤ spotkania organizowane przez PŚDS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umożliwienie uczestnikowi na dzielenie się własnymi umiejętnościami z innymi ➤ zmobilizowanie do aktywności własnej, nabywanie pewności siebie ➤ integracja i zapobieganie izolacji społecznej ➤ rozwinięcie umiejętności plastycznych

VIII. PLANOWANE DZIAŁANIA DOTYCZĄCE SPEŁNIENIA PRZEZ DOM OBOWIĄZUJĄCYCH STANDARDÓW

1. „Przebudowa i modernizacja budynku Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Pęczniewie wraz z zagospodarowaniem terenu” - Program Inwestycji na rok 2018.

du. 29.12.2017.

KIEROWNIK
Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy
w Pęczniewie
[Signature]
Renata Wodziałek